

VILNIAUS R. PABERŽĖS „VERDENĖS“ GIMNAZIJOS 2025 METŲ VEIKLOS PLANAS

I. 2024 M. RUGSĖJO-GRUODŽIO MĖN. GIMNAZIJOS VEIKLOS ANALIZĖ

1. TIKSLAS: Motyvacinės ugdymo(si) aplinkos kūrimas, siekiant geresnių mokymo(si) pasiekimų.

Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai:

Siekiant geresnių mokymo(si) pasiekimų, ugdymo procese naudoti veiksmingi, kūrybiški ir inovatyvūs mokymo metodai ir priemonės. Ugdytiniai, mokiniai, paskatinti mokytojų, aktyviau įsitraukę į ugdomąsias veiklas, daugėjo mokinių, padariusių individualią pažangą, skaičius. Mokiniai dalyvavo konkursuose, varžybose, festivaliuose, netradicinėse veiklose, projektuose.

Konkursai, varžybos ir festivaliai:

- Konstitucijos egzaminas (II-IVG kl. mokiniai, 2024-10-25);
- Tarptautinė „Kings 2024“ olimpiada (1 kl. ir 4 kl. mokiniai, 2024 m. spalio-lapkričio mėn.);
- Tarpmokyklinis tinklinio turnyras „Lapkričio kirtis 2024“ (2024-11-18);
- Priešmokyklinio ugdymo grupės vaikų ir 1-4 klasių mokinių raiškiojo skaitymo konkursas (I etapas) (2024-11-18);
- Žaliosios Odisėjos finalas (IIIIG kl. mokinių grupė, 2024-11-21);
- Rajoninis PU gr. vaikų ir 1 - 4 klasių mokinių raiškiojo skaitymo konkursas „Vaivos juosta“ (II vieta - Matas Naujalis (2 kl.), 2024-11-27);
- Rajoninės mergaičių ir berniukų futbolo varžybos (3-8 kl. mokiniai, 2024-11-20/22);
- Baltijos šalių šokių konkursas „Rudeninės žvaigždės“ (šokių būrelių atstovai, 2024-11-30);
- Respublikinis šokių konkursas „DanceBox“ (šokių būrelių atstovai, 2024-12-08);
- Šalies 1-4 klasių mokinių vokalinių ansamblių, chorų festivalis „Advento tyloje“ (Jaunučių choro nariai, 2024-12-11);
- Vilniaus rajono krepšinio 3x3 mergaičių varžybos (IG kl. mokinės, II vieta, 2024-12-11);
- Festivalis „Jaunimas jaunimui“ (muzikinė grupė „Ventilis“, šokių būrelio nariai, 2024-12-28).

Netradicinės veiklos ir projektai:

• Tikslųjų ir gamtos mokslų savaitės (2024-03-25/29) veiklos: tarpklasė matematikos viktorina; piešinių (apie gamtą ir matematiką) paroda; kryžiažodžių ir matematinių užduočių sprendimas; eilių apie matematiką kūrimas; 7-8 klasių mokinių kūrybinės dirbtuvės „Pinigų valdymo menas“;

- Finansų laboratorija „Mokonomika” 5-8 kl. (2024-10-24);
 - Dėmesingumo praktikos matematikos pamokose 6-7 kl. (2024 m. spalio-lapkričio mėn.);
 - Respublikinis 1-6 klasių virtualus integruotas lietuvių kalbos, dailės, technologijų ir muzikos projektas „STEAM skamba lietuviškai” (2 kl. mokiniai, 2024 m. rugsėjo-spalio mėn.);
 - Tarptautinis gamtos meno projektas „Žalios širdys: augame kartu su gamta“ (IU ir PU gr. ugdytiniai, 2024 m. spalio mėn.);
 - Neformalaus ugdymo projektas „Kūrybos ir judesio fiesta” (6-IIG kl. mokiniai, 2024 m. spalio-lapkričio mėn.);
 - Respublikinis projektas „Ant savo mažų delnų-tikėjimo, vilties ir meilės švieselę aš nešu” (IU ir PU gr. ugdytiniai, 2024 m. spalio-lapkričio mėn.);
 - Tarptautinis kūrybinių darbų konkursas-paroda „Jausmai ir emocijos gamtoje 2“ (IU ir PU gr. ugdytiniai, 2024 m. spalio mėn.);
 - LRT organizuojama tarptautinė iniciatyva/projektas „Matau tave“ (1-4 kl. mokiniai, 2024 m. spalio mėn.);
 - Tarptautinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų projektas „Linksmasis traukinukas“ (IU ir PU gr. ugdytiniai, 2024 m. spalio-lapkričio mėn.);
 - Respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų vaikų ir jų tėvelių, mokytojų kūrybinių darbų paroda „Idėjų skrynelėje - jo didenybė kaštonas” (IU ir PU gr. ugdytiniai, 2024 m. lapkričio mėn.);
 - Respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų kūrybinių STEAM darbų projektas „Lego rudens gėrybės“ (IU ir PU gr. ugdytiniai, 2024 m. lapkričio mėn.);
 - Respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų sveikatos stiprinimo projektas „Ruduo kieme-sportuojam lauke” (IU ir PU gr. ugdytiniai, 2024 m. lapkričio mėn.);
 - Tarptautinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų STEAM projektas „Mažais pirštukais kuriu rudenį“ (IU ir PU gr. ugdytiniai, 2024 m. lapkričio mėn.);
 - Kūrybinis šiuolaikinio šokio ir lietuvių liaudies šokio projektas „Gamtos alsavimas” (šokių būrelio nariai, 2024 m. lapkričio-gruodžio mėn.);
 - Tarptautinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų socialinis -meninis projektas „Skirtukas knygai“ (IU ir PU gr. ugdytiniai, 2024 m. lapkričio mėn.);
 - Projektas - kūrybinės dirbtuvės „Kalbėk vaizdu” (I-IIG kl. mokiniai, 2024-12-05);
 - MEPA projekto renginys-diskusija „Žmogaus teisės. Sacharovo premija” (MEPA ambasadoriai, 2024-12-12);
 - Pradinių klasių mokinių projektas „Saldžios Kalėdos“ (1-4 kl. mokiniai, 2024-12-16/23);
 - Tarptautinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų projektas „Viskas iš lino“ (IU ir PU gr. ugdytiniai, 2024 m. gruodžio mėn.).
- Stiprėjo pozityvus pedagogų, tėvų ir mokinių tarpusavio bendravimas bei grįžtamojo ryšio teikimas. Vykdamas pedagoginę priežiūrą, pastebėta, kad konstruktyvus ir laiku suteiktas grįžtamasis ryšys, nukreiptas į mokymosi veiklą, o ne į mokinio asmenybę, skatino mokinius siekti aukštesnių mokymosi tikslų ir nuolatinio tobulėjimo.
- Diegiant edukacines inovacijas, tobulintos ugdymo(si), neformalios ir popamokinės veiklos formos. Gimnazijos pedagogai dalyvavo gerosios patirties sklaidos projekte „Kolega kolegai”, stebėjo mokytojų-kolegų pamokas, neformalias veiklas, taikė kolegų patirtis ir sėkmes savo pamokose, neformalioje ir popamokinėje veikloje.
- Vykdytos gerosios patirties sklaidos projekto „Kolega kolegai” pamokos ir veiklos:

- 2024-10-03 Integruota ugdymo karjerai, lietuvių kalbos ir literatūros bei technologijų STEAM veikla „Kas ji? Mokytojo širdis” (6 kl.);
- 2024-10-07/09 Integruota Dorinio ugdymo (tikybos) ir technologijų veikla „Rožinio malda” (2 kl., 5-6 kl.);
- 2024-12-09 IU grupės ugdomoji veikla „Geri darbai baltais žiedeliais sninga“;
- 2024-12-13 Integruota anglų kalbos ir technologijų pamoka „Pasveikinkim saldžiai“ (5 kl.).

2. TIKSLAS: Kiekvieno mokinio sėkmę lemiančio tvaraus, įtraukaus ugdymo proceso organizavimas.

Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai:

Gimnazijoje organizuotas ugdymo procesas, padėjęs tenkinti gimnazijos ugdytinių ir mokinių poreikius: mokymo(si) procese užduotys diferencijuotos pagal sudėtingumą, apimtį, atlikimo laiką, ugdytinių ir mokinių patirtį, motyvaciją, interesus, gebėjimus bei poreikius. Vykdyta ugdymo proceso stebėseną, kurios metu ypatingas dėmesys skirtas įtraukiojo ugdymo užtikrinimui ugdymo procese. Mokiniais sudarytos galimybės aktyviai dalyvauti pamokose ir veiklose, kuriose taikytos inovacijos, dėmesys skirtas eksperimentiniams, praktiniams, bendradarbiavimo įgūdžiams ugdyti. Nuolatinis mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas užtikrina efektyvią pagalbą mokiniams, esant poreikiui, kitiems gimnazijos bendruomenės nariams.

Organizuotas mokinių poreikius atliepiantis neformalusis švietimas, popamokinė veikla, kurių metu atsiskleidė mokinių gabumai. Formuojant pozityvų bendruomenės požiūrį į mokinių skirtybes, užtikrinta, kad kiekvienas vaikas, nepriklausomai nuo jo poreikių, turėtų galimybę siekti savo potencialo ir gautų reikalingą paramą ir pagalbą viso ugdymo proceso metu.

Mokytojai dalyvavo seminaruose apie įtraukiojo ugdymo organizavimą, strategijas ir metodus. Siekiant sėkmingos įtraukties ir asmeninės ugdymosi pažangos, užtikrintas skirtingų gebėjimų ugdytinių ir mokinių ugdymo(si) kokybės gerinimas.

Specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems ugdytiniais ir mokiniams teikta reikalinga pagalba, parengti ir įgyvendinti individualūs ugdymo ir pagalbos teikimo planai, kurie atliepė jų pasiekimų ir pažangos augimą, kompetencijų tobulėjimą. Įvairiose mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų grupėse vyko mokytojų mokymasis vieniems iš kitų.

Organizuotos dalykų konsultacijos mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, mokiniams, nepasiekusiems patenkinamojo PUPP lygio.

Atsižvelgiant į gimnazijos bendruomenės narių poreikius, vyko psichologinės ir socialinės pagalbos teikimas, stiprėjo ryšiai su šeimomis bei tėvų švietimo politika.

Aukštesnių gebėjimų mokiniai skatinti dalyvauti mokomųjų dalykų olimpiadose, konkursuose, varžybose. Vyko individualios konsultacijos, skirtos aukštesnių gebėjimų mokinių poreikiams tenkinti, ruošiantis konkursams, olimpiadoms, varžyboms.

Taikant patirtinio mokymosi modelius ir tyrimo metodą, stiprėjo mokinių motyvacija ir įsitraukimas į STEAM veiklas.

Vykdytos STEAM veiklos:

- Integruota ugdymo karjerai, lietuvių kalbos ir literatūros bei technologijų STEAM veikla „Kas ji? Mokytojo širdis” (6 kl.) (2024-10-03);
- Biologijos, fizikos, chemijos, matematikos, informatikos bei technologijų integruotos pamokos (tarpinstitucinis projektas „Edu Steam“) (7-8 kl.) (2024 m. rugsėjis-gruodis);
- Respublikinis 1-6 klasių virtualus integruotas lietuvių kalbos, dailės, technologijų ir muzikos projektas „STEAM skamba lietuviškai” (2 kl. mokiniai, 2024 m. rugsėjo-spalio mėn.);

- Respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų kūrybinių STEAM darbų projektas „Lego rudens gėrybės“ (IU ir PU gr. ugdytiniai, 2024 m. lapkričio mėn.);

- Tarptautinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų STEAM projektas „Mažais pirštukais kuriu rudenį“ (IU ir PU gr. ugdytiniai, 2024 m. lapkričio mėn.).

Laimėjus atranką į Nacionalinės švietimo agentūros projektą „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“, numatytas gimnazijos administracijos ir 20 pedagogų dalyvavimas projekte, stiprinant įtraukties kultūrą ir tobulinant kompetencijas gimnazijoje. Laukiama projekto įgyvendinimo pradžios, kuri numatyta 2025 metais.

3. TIKSLAS: Paveikių įsivertinimo metodų taikymas, siekiant kiekvieno mokinio pažangos.

Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai:

Atsižvelgiant į ugdymo turinio ir vertinimo pokyčius, atnaujintas Vilniaus r. Paberžės „Verdenės“ gimnazijos mokinių pažangos ir mokymosi pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas. Mokinių įsivertinimo ir individualios pažangos stebėjimas buvo vykdomas, vadovaujantis Vilniaus r. Paberžės „Verdenės“ gimnazijos mokinių pasiekimų gerinimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu, kuriuo vadovavosi ne mažiau kaip 80 proc. dalykų mokytojų, klasių vadovų. Mokiniai įsivertino savo veiklą pamokoje, asmeninė pažanga fiksuota mokinių įsivertinimo lapuose (MIP). Dauguma mokinių stebėjo savo pažangą, mokymosi sėkmes ar nesėkmes, planavo tolimesnius žingsnius, identifiko savo stipriąsias ir silpnąsias puses, įsivertino savo pasiekimų lygmenį, kėlė mokymosi tikslus.

Atlikti 1-os, 5-os klasių, naujai atvykusių mokinių, IU ir PU grupių ugdytinių adaptacijos vertinimai. Išsiaiškinta, kaip adaptavosi mokiniai ir ugdytiniai, kokios pagalbos, priemonių reikia, lengvinant jų adaptaciją ir siekiant sėkmingo mokymosi.

Pedagogai, organizuodami ugdomąją veiklą, orientavosi į mokinių aktyvų dalyvavimą pamokoje, pažangos ir pasiekimų įsivertinimą, aktyvų įsitraukimą į veiklas. Laiku teikta pagalba mokymosi sunkumų turintiems mokiniams, stiprintos aukštesnių gebėjimų mokinių kompetencijos, siekiant jų ugdymo rezultatų augimo.

Stiprinant matematikos dalyko pasiekimus ir pažangą, koordinuota, kaip organizuojamos tikslinės konsultacijos, skirtos mokymosi spragoms šalinti ir dalykų žinioms gilinti. Stebėtos ir įvertintos 4 konsultacijos (spalio mėn. - 2 konsultacijos, gruodžio mėn. - 2 konsultacijos).

Mokytojų tarybos posėdyje (2024-12-04, Prot. Nr. 7) išanalizuoti ir pristatyti I-ojo trimestro mokinių pasiekimai. Informacija panaudota ugdymo kokybei gerinti, mokymosi pagalbai teikti. Periodiškai analizuoti namų darbų krūvių diferencijavimo ir optimizavimo duomenys. Namų darbai buvo skiriami/pasirenkami tikslingai, diferencijuotai, grupėms arba individualiai. Mokytojai informaciją apie namų darbus pateikdavo elektroniniame dienyne. Mokiniais buvo teikiama nuolatinė grįžtamoji informacija. Paveikus grįžtamasis ryšys didino mokinių mokymosi motyvaciją ir skatino siekti asmeninės pažangos bei ugdytis kompetencijas.

4. TIKSLAS: Gimnazijos bendruomenės telkimas ir partnerystės stiprinimas.

Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai:

Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais, mokiniai turėjo galimybę tobulėti, ugdytis pilietiškumą, socialumą ir kitas kompetencijas. Veiklos buvo organizuotos aukštosiose, profesinėse mokyklose ir kitose edukacinėse aplinkose. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais leido geriau identifikuoti mokinių socialinius ir emocinius poreikius, skatino jų įtraukimą į visuomenės gyvenimą.

2024 m. rugsėjo mėnesį gimnazijos mokinių tėvai atviro balsavimo būdu išrinko tėvų atstovus į Paberžės „Verdenės“ gimnazijos Tėvų tarybą. Nauja savivaldos institucija prisidės sprendžiant iškilusias problemas, svarstys gimnazijos direktoriaus teikiamus klausimus, teiks siūlymus dėl gimnazijos veiklos gerinimo, atliks visuomeninę gimnazijos valdymo priežiūrą, skatins mokinių tėvų lyderystę, įsitraukiant į gimnazijos veiklos bei mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo procesus. 2024 m. Tėvų tarybos iniciatyva pasiūlytos 2 veiklos: vyresnių klasių mokinių savanorystės veikla ir edukacinė veikla 1-5 klasių mokiniams. Tėvai ir mokiniai aktyviau įsitraukė į sprendimų priėmimų procesus, tai padėjo kurti pasitikėjimu grįstą bendradarbiavimą tarp administracijos, pedagogų, tėvų bei mokinių.

Stiprinant lyderystę, pedagogai turėjo galimybes tobulinti savo kompetencijas ir įgūdžius, tai skatino jų profesinį augimą. Pedagogų lyderystės stiprinimas gimnazijoje turėjo didelį poveikį visos gimnazijos tobulėjimui, įkvėpė pedagogus būti aktyviais pokyčių kūrėjais ir ugdymo lyderiais. Gimnazijoje kuriant bendruomenišką aplinką, kiekvienam bendruomenės nariui sudarytos galimybės imtis iniciatyvos, prisidedant prie gimnazijos efektyvumo skatinimo: veikė nuolatinės darbo grupės ir pagal poreikį kurtos naujos, inicijuotos ir įgyvendintos bendruomeniškumą skatinusios veiklos (renginiuose dalyvavo mokytojai, tėvai, mokiniai): Mokslo metų pradžios šventė, Europos kalbų diena, Tarptautinė mokytojų diena, Suaugusiųjų mokymosi savaitė „Nustebink save mąstymu!“, Kalėdinė mugė.

Bendros klasių veiklos (edukacinės pažintinės išvykos, dalyvavimas popamokinėse ir projektinėse veiklose) padėjo kurti palankią mokymosi aplinką, ugdyti mokinių socialinius įgūdžius ir siekti aukštesnių akademinių rezultatų.

Atsižvelgdami į mokomųjų dalykų ugdymo turinį ir mokinių interesus bei siekdami aktyvaus mokinių dalyvavimo edukacinėse pažintinėse veiklose, bendradarbiaujant su Kultūros paso edukacijų teikėjais, mokytojai organizavo tikslingas Kultūros paso edukacijas. Efektyvus Kultūros paso lėšų valdymas ir naudojimas tapo esminiu veiksmu, siekiant įgyvendinti šios programos tikslus ir užtikrinant ilgalaikį jos poveikį visiems mokiniams.

Mokytojų profesinis tobulinamasis grįstas bendradarbiavimu ir kolegialumo skatinimu, sudarytos sąlygos ir galimybės komandomis ir visai gimnazijos bendruomenei kelti kvalifikaciją, stiprinant dalykines ir bendrąsias kompetencijas, kurios padėjo gerinti mokinių ugdymo(si) kokybę bei kūrė pozityvią gimnazijos bendruomenės atmosferą. 2024 m. rugsėjo-gruodžio mėn. dalyvauta 7 kvalifikacijos kėlimo renginiuose:

- 2024-09-26/27 kvalifikacijos renginys „Kaip pasirengti mokyklų, vykdančių ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, veiklos kokybės išoriniam vertinimui“ – 2 administracijos atstovai;
- 2024 m. spalio – lapkričio mėn. ilgalaikė mokymų programa „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas, vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“ – 1 administracijos atstovas, 2 mokytojai;
- 2024-11-13 mokymai „Paauglystės raidos tarpsnio iššūkiai“ – 34 dalyviai (administracijos atstovai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai);
- 2024 m. lapkričio – gruodžio mėn. ilgalaikiai mokymai „Mokytojo/mokinio padėjėjo veikla įtraukiojo ugdymo kontekste“ – 2 mokinio padėjėjos;
- 2024-12-04 kvalifikacijos renginys „Motyvacija ir įsitraukimas“ – 25 dalyviai (administracijos atstovai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai);

- 2024 m. gruodžio mėn. ilgalaikė mokymų programa „Dirbtinio intelekto akademija mokytojams“ – 40 dalyvių (administracijos atstovai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, mokinio padėjėjos);

- 2024-12-17 „Smurto ir priekabiavimo darbe prevencijos“ mokymai – 57 gimnazijos darbuotojai.

Siekiant gerinti bendravimo ir bendradarbiavimo kokybę, skatintas atgalinio ryšio teikimas, kuris leido gimnazijai reaguoti į aktualius poreikius bei tobulinti ugdymo procesą. Naudojant elektroninį dienyną, užtikrintas savalaikis ir tikslingas bendruomenės informavimas įvairiais klausimais (ugdymo, lankomumo, popamokinės veiklos, mokinių pažangos, švietimo naujovių ir kt.). Vyko nenutrūkstama organizuotų veiklų, naujienų apie gimnazijos veiklą sklaida gimnazijos tinklalapyje, Facebook paskyroje, Vilniaus rajono savivaldybės tinklalapyje.

Gimnazijos bendruomenės telkimo ir bendradarbiavimo kultūros formavimas prisidėjo prie palaikančios aplinkos kūrimo, kur kiekvienas bendruomenės narys jautėsi išgirstas, vertinamas ir svarbus.

II. 2023-2024 M. M. VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ANALIZĖ

Veiklos sritis	Stiprybės	Silpnybės	Galimybės	Grėsmės
Įtraukiojo ugdymo organizavimas (pasirengimas įgyvendinimui, pedagogų pasiruošimas, aplinkos ir kt.). 2 sritis. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys. 2.1. Ugdymo(si) planavimas. 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius: poreikių pažinimas; pagalba mokiniui.	1. Mokinių gebėjimų ir polinkių pažinimas; 2. Mokinių bendradarbiavimo skatinimas ir savitarpio pagalba; 3. Tėvų įtraukimas į pagalbos vaikui teikimo organizavimą; 4. Tikslingas mokinių konsultavimas, iškilus mokymosi sunkumams, ruošiantis atsiskaitymams, konkursams, olimpiadoms; 5. Mokinių kompetencijų ugdymas;	1. Bendradarbiavimas, planuojant tolesnius mokinių mokymosi tikslus.	1. 1. Aiški ir atvira komunikacija su mokinių tėvais (individualūs ir/ar bendri susitikimai, bendravimas per el. dienyną ar kitose platformose); 1.2. Grįžtamojo ryšio teikimas ir gavimas (reguliarus grįžtamojo ryšio teikimas apie mokinio pažangą yra labai svarbus, siekiant mokymosi tikslų);	1.1. Komunikacijos su mokinių tėvais grėsmės: informacijos perdavimo klaidos, privatumo pažeidimas, emocinės reakcijos, laiko stoka, techniniai sunkumai, tėvų nepasitikėjimas mokytojais, ugdymo įstaiga; 1.2. Neigiamas grįžtamasis ryšys gali sukelti stiprias emocijas, tokias kaip nusivylimas, pyktis ar pažeminimas. Dažnas neigiamas grįžtamasis ryšys gali sumažinti mokinio pasitikėjimą savimi ir savo gebėjimais. Jei grįžtamasis ryšys nėra konstruktyvus ir orientuotas į tobulėjimą, tai gali sumažinti mokinio motyvaciją mokytis. Neatsargus grįžtamasis

----- Ugdymo organizavimas, siekiant mokinių pasiekimų gerinimo ir skirtumų mažinimo. 1 sritis. Rezultatai. 1.2. Pasiekimai ir pažanga. 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga: optimalumas, visybiškumas, pažangos pastovumas. 3 sritis. Ugdymo(si) aplinkos 3.1.1. Įranga ir priemonės: įvairovė, šiuolaikiškumas. ----- Atnaujinto ugdymo turinio diegimo patirtys.	6. Laiku pastebimi mokinių mokymosi sunkumai ir teikiama reikiama pagalba; 7. Tolerantiškas reagavimas į mokinių skirtynes; 8. Mokinių skatinimas dalyvauti konkursuose, olimpiadose, varžybose, akcijose ir kitose iniciatyvose; 9. Mokinių sėkmių ir nesėkmių, tolimesnių tikslų aptarimas; 10. Šiuolaikiškos įrangos ir priemonių naudojimas ugdymo procese; 12. Mokinių daromos asmeninės pažangos stebėjimas ir aptarimas; 13. Sėkmingas ugdymo organizavimas pagal atnaujintą ugdymo turinį; 14. Neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų pasiūla ir įvairių gebėjimų mokinių įtraukimas;	2. Pamokos medžiagos individualizavimas ir diferencijavimas, galimybė mokiniui patirti mokymosi sėkmę. 3. Mokinių pažinimas, užduočių parinkimas pagal	1.3. Teigiamas mokytojų ir tėvų bendradarbiavimo kūrimas - bendrų ir realių mokytojų ir tėvų tikslų, kuriuos gali pasiekti vaikas, nustatymas. 2. Diferencijuoti ir individualizuoti užduotis, atsižvelgiant į skirtingus mokinio gebėjimus, leisti mokiniams patirti sėkmę ar pademonstruoti aukštesnius mokymosi gebėjimus. · 3. Mokinių pažinimas pamokoje, pateikiant	ryšys gali pakenkti santykiams tarp mokytojo ir mokinio, taip pat tarp mokytojo ir tėvų. ei grįžtamasis ryšys yra per daug orientuotas į galutinį rezultatą, tai gali slopinti mokinio kūrybiškumą ir norą rizikuoti. 1.3. Pagrindinės grėsmės, galinčios trukdyti mokytojų ir tėvų bendradarbiavimui: komunikacijos stoka, skirtingi lūkesčiai, pasitikėjimo stoka, laiko stoka, skirtingi auklėjimo stiliai, tėvų įsitraukimo stoka, mokytojų perdegimas, stereotipai ir nuostatos, konfliktai, technologijų naudojimo iššūkiai. 2. Per didelis mokytojo krūvis, nepakankamas mokytojo pasirengimas, pasyvus mokinių įsitraukimas (didelė užduočių įvairovė, skirtingi lūkesčiai), neteisingas diferencijavimo supratimas, tėvų lūkesčiai (nesupratimas, kodėl jų vaikas gauna skirtingas užduotis nei kiti klasės draugai, savo vaiko lyginimas su kitais vaikais). 3. Pagrindinės grėsmės, su kuriomis gali susidurti
--	--	--	--	---

		5. Mokinių mokymas įsivertinti savo žinias ir gebėjimus; 6. Vadovėlių ir metodinės medžiagos trūkumas, darbui pagal atnaujintą ugdymo turinį.	5. Mokinių mokymas įsivertinti savo žinias ir gebėjimus pamokoje (aiškūs kriterijai, įvairūs įsivertinimo būdai, pokalbių vykdymas, grįžtamojo ryšio teikimas, atsakomybės už savo mokymosi procesą skatinimas). 6. Strategijos, padėsiančios dirbti be vadovėlio pagal atnaujintą ugdymo turinį: aiški pamokos struktūra, įvairių šaltinių naudojimas (interneto resursai, skaidrės ir prezentacijos, literatūra ir straipsniai), aktyvūs mokymosi metodai (diskusijos ir debatai, probleminis mokymasis, projektinis mokymasis), individualizavimas ir diferencijavimas, interaktyvios ir praktinės veiklos (eksperimentai ir praktinės užduotys, grupinis darbas), refleksija ir grįžtamasis ryšys (pamokos	trūkumas, techniniai nesklandumai). 5. Subjektyvumas (mokiniai gali per žemai arba per aukštai įvertinti savo žinias ir gebėjimus), vertinimo kriterijų nesupratimas, motyvacijos stoka, baimė klysti, lyginimas su kitais, mokytojo vaidmens pasikeitimas (mokytoji tenka naujas vaidmuo – ne tik mokytoja, bet ir mentorius, padedančio mokiniams išmokyti įsivertinti, įgūdžių trūkumas). 6. Mokytojams: perkrova (naujų metodų, priemonių ir vertinimo sistemų įsisavinimas reikalauja daug laiko ir pastangų; nepakankamas pasirengimas (ne visi mokytojai gali turėti reikiamų kompetencijų ir žinių, kad sėkmingai įgyvendintų atnaujintą ugdymo turinį); resursų trūkumas (gali trūkti tinkamų mokymo priemonių, technologijų ir kitų resursų); atsparumas pokyčiams (kai kurie mokytojai gali būti skeptiškai nusiteikę naujovėms ir sunkiai prisitaikyti prie pokyčių). Mokiniais: per didelis krūvis (didesnis
--	--	---	--	--

			pabaigos refleksija, reguliarus grįžtamasis ryšys); bendradarbiavimas su kitais mokytojais ir bendruomene (tarpdalykinė integracija, mokytojų forumai).	savarankiškumo lygis ir įvairesnės veiklos gali sukelti per didelį krūvį, stresas dėl vertinimo (atnaujinta vertinimo tvarka gali sukelti stresą ir nerimą), nepakankamas palaikymas (kai kurie mokiniai gali nesulaukti reikiamo palaikymo iš mokytojų ar tėvų), sunkumas prisitaikyti prie naujų mokymosi būdų (kai kurie mokiniai gali sunkiau įsitraukti į aktyvius ir kūrybiškus mokymosi būdus ir metodus).
		7. Erdvių, aplinkų mokinių poilsui ir, esant poreikiui, nusiramimui trūkumas pradinių klasių korpuse.	7. Kuriant erdves mokinių poilsui ir nusiramimui, svarbu atsižvelgti į individualius mokinių poreikius, gimnazijos išteklius ir bendruomenės nuomonę. Tokios erdvės gali tapti svarbia gimnazijos dalimi, skatinančia mokinių emocinę sveikatą ir geresnius mokymosi rezultatus.	7. Resursų trūkumas: finansavimas (tokių erdvių įrengimas reikalauja papildomų finansinių investicijų, kurių ne visada gali užtekti), erdvės (laisvų erdvių, kurias būtų galima skirti poilsio zonoms, trūkumas). Mokinių elgesys: netinkamas naudojimas (kai kurie mokiniai gali netinkamai naudotis erdvėmis, jas gadinti), konfliktai (gali kilti konfliktų tarp mokinių dėl vietų ar naudojimo taisyklių).

III. GIMNAZIJOS VIZIJA

Gimnazija, puoselėjanti etnokultūrines, tautines, pilietines tradicijas ir teikianti šiuolaikinius reikalavimus atitinkantį išsilavinimą, sudaranti mokiniams palankias galimybes atskleisti individualius gebėjimus.

IV. GIMNAZIJOS MISIJA

Teikti kokybišką ugdymą(si) pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas ir padėti kiekvienam vaikui atskleisti individualias kūrybos galias ir gebėjimus, patenkinti jo prigimtines reikmes: saviraiškos, meilės ir pagarbos, gyvenimo prasmės, supratimo, valios ir darnos.

V. GIMNAZIJOS STRATEGINIAI TIKSLAI

1. Užtikrinti veiksmingą, kokybišką ugdymą(si).
2. Plėsti ir puoselėti funkcionalią, saugią ir inovatyvią ugdymo(si) aplinką.
3. Stiprinti bendruomenės narių lyderystę ir saviraiškų dalyvavimą gimnazijoje ir už jos ribų.

VI. 2025 METŲ TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. Motyvacinės ugdymo(si) aplinkos kūrimas, siekiant geresnių mokymo(si) pasiekimų.
2. Kiekvieno mokinio sėkmę lemiančio tvaraus, įtraukaus ugdymo proceso organizavimas.
3. Paveikių įsivertinimo metodų taikymas, siekiant kiekvieno mokinio pažangos.
4. Gimnazijos bendruomenės telkimas ir partnerystės stiprinimas.

VII. POSĖDŽIAI

7.1. GIMNAZIJOS TARYBOS POSĖDŽIAI

Eil. Nr.	Posėdžio tema	Data	Atsakingas asmuo (pagrindinis pranešėjas)
1.	2025 metų veiklos sričių aptarimas. Gimnazijos direktoriaus metų veiklos ataskaitos įvertinimas.	2025 m. vasario mėn.	Gimnazijos taryba, gimnazijos direktorius
2.	Talkinimas administracijai, ieškant būdų ir galimybių pritraukti rėmėjus.	Visus metus	Gimnazijos tarybos pirmininkas, nariai, Tėvų taryba
3.	Vadovėlių, jų komplektų dalių, mokymo priemonių užsakymas iš mokinio krepšelio lėšų, skirtų mokymo priemonėms 2024-2025 m. m.	2025 m. balandžio mėn.	Gimnazijos tarybos pirmininkas, nariai
4.	2025-2026 m. m. priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo plano projekto svarstymas. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo išvadų analizė.	2025 m. birželio mėn.	Gimnazijos taryba
5.	Gimnazijos ugdymo plano 2025-2026 m. m. suderinimas.	2025 m. rugpjūčio mėn.	Gimnazijos taryba
6.	Dalyvavimas, rengiant gimnazijos 2026 m. veiklos planą.	2025 m. gruodžio mėn.	Gimnazijos taryba, gimnazijos direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui

7.2. MOKYTOJŲ TARYBOS POSĖDŽIAI

Eil. Nr.	Posėdžio tema	Data	Atsakingas asmuo (medžiagą ruošia)
1.	Ikimokyklinio ugdymo grupės, priešmokyklinio ugdymo grupės, 1- 4 ir III-IVG klasių mokinių ugdymo(si) pasiekimų, asmeninės pažangos, lankomumo ir adaptacijos aptarimas.	2025 m. sausio mėn.	Gimnazijos direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, socialinis pedagogas, gimnazijos psichologo asistentas, klasių vadovai, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių mokytojai

2.	5-8, I-IIIG klasių ugdymo(si) pasiekimų, asmeninės pažangos, lankomumo analizė.	2025 m. kovo mėn.	Gimnazijos direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, socialinis pedagogas, klasių vadovai
3.	IVG klasės mokinių ugdymo(si) pasiekimų, pažangos, lankomumo analizė.	2025 m. birželio mėn.	Gimnazijos direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, IVG klasės vadovas
4.	Metinių mokymo(si) pasiekimų įsivertinimas, asmeninės mokinių pažangos, lankomumo analizė. - 2024–2025 m. m. veiklos analizė; - 2025–2026 m. m. ugdymo plano projekto pristatymas.	2025 m. birželio mėn.	Gimnazijos direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, klasių vadovai, ugdymo plano – projekto rengimo darbo grupė
5.	2025–2026 m. m. veiklos perspektyvos ir ugdymo plano pristatymas.	2025 m. rugpjūčio mėn.	Gimnazijos direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui
6.	5-8, I-IIIG klasių ugdymo(si) pasiekimų, asmeninės pažangos, lankomumo analizė. Penktos klasės ir naujai atvykusių mokinių adaptacija.	2025 m. gruodžio mėn.	Gimnazijos direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, socialinis pedagogas, gimnazijos psichologo asistentas, klasių vadovai

7.3. METODINĖS TARYBOS POSĖDŽIAI IR VEIKLA

Eil. Nr.	Veiklos kryptis	Data	Atsakingi asmenys (medžiagą ruošia)
1.	Mokinių dalyvavimas NMPP ir pasiruošimas PUPP bei Brandos egzaminams.	2025 m. sausio - gegužės mėn.	Gimnazijos administracija, Metodinės tarybos pirmininkas, nariai, dalykų mokytojai
2.	Bandomųjų PUPP, Brandos egzaminų organizavimas, vertinimas ir rezultatų aptarimas.	2025 m. sausio - balandžio mėn.	Gimnazijos administracija, Metodinės tarybos pirmininkas, nariai, dalykų mokytojai

3.	Ikimokyklinio ugdymo programos projekto aptarimas.	2025 m. kovo mėn.	Gimnazijos administracija, Metodinės tarybos pirmininkas, nariai, ikimokyklinio ugdymo mokytojai
4.	Gimnazijos metodinė konferencija: „Integralus mokomojo turinio pritaikymas (panaudojimas) ugdymo(si) procese”.	2025 m. balandžio mėn.	Metodinės tarybos pirmininkas, nariai, dalykų mokytojai
5.	Priešmokyklinio ugdymo grupės ugdytinių ir ketvirtos klasės mokinių ugdymo programų įgyvendinimo rezultatų aptarimas.	2025 m. gegužės - birželio mėn.	Gimnazijos administracija, priešmokyklinio ugdymo grupės mokytojai, psichologo asistentas, Metodinės tarybos pirmininkas, nariai
6.	Metodinės tarybos metų veiklos aptarimas, gairių numatymas 2025-2026 m. m. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos rezultatų panaudojimo galimybės, planuojant kitų mokslo metų veiklas.	2025 m. birželio - rugpjūčio mėn.	Gimnazijos administracija, Metodinės tarybos pirmininkas, nariai, gimnazijos įsivertinimo darbo grupė
7.	Ilgalaikių metinių planų, specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių individualių ugdymo ir pagalbos teikimo planų aptarimas.	2025 m. rugsėjo mėn.	Metodinės tarybos pirmininkas, nariai
8.	Bendrųjų ugdymo programų įgyvendinimas.	Nuolat	Metodinės tarybos pirmininkas, nariai
9.	Kolegialumo kultūros puoselėjimas, lyderystės kultūros sklaida: mokytojų gerosios patirties sklaidos projekto „Kolega-kolegai“ vykdymas.	Nuolat	Metodinės tarybos pirmininkas, nariai
10.	Ikimokyklinio ugdymo grupės, priešmokyklinio ugdymo grupės vaikų, 1, 5 ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos aptarimas.	2025 m. lapkričio - gruodžio mėn.	Gimnazijos administracija, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių mokytojos, klasių vadovai, gimnazijos psichologo asistentas, Metodinės tarybos pirmininkas, nariai

11.	Įtraukusis ugdymas. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymo(si) integravimo efektyvumas, pasiekimų analizė. Naujausios metodinės literatūros aptarimas.	Nuolat	Metodinės tarybos pirmininkas, nariai, Vaiko gerovės komisijos pirmininkas, specialusis pedagogas, gimnazijos bibliotekininkas
12.	Ugdymo procesui reikalingos literatūros, mokymo priemonių užsakymas	Esant poreikiui	Gimnazijos administracija, Metodinės tarybos pirmininkas, nariai, dalykų mokytojai, bibliotekininkas

VIII. UGDYMO PLANO UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS

8.1. Uždavinys: Motyvacinės ugdymo(si) aplinkos kūrimas, siekiant geresnių mokymo(si) pasiekimų

Eil. Nr.	Priemonės	Laikas	Atsakingi vykdytojai	Išlaidos, finansavimo šaltiniai	Laukiamas rezultatas, sėkmės kriterijus
1.	Mokinių mokymosi motyvaciją ir jų pažangą skatinančių veiksmingų būdų, metodų ir priemonių naudojimas ugdymo procese	Sausis-gruodis	Administracija, gimnazijos pedagogai	Gimnazijos lėšos, žmogiškieji ištekliai, tikslinės projektų lėšos, paramos lėšos	Ugdymo procese naudojant veiksmingus, kūrybiškus ir inovatyvius mokymo metodus, mokiniai aktyviau įsitrauks į ugdomąsias veiklas, daugės mokinių, padariusių individualią pažangą, skaičius. Daugiau mokinių dalyvaus dalykų olimpiadose, rajoniniuose, respublikiniuose ir tarptautiniuose konkursuose, varžybose, projektuose.
2.	Pedagogų kompetencijų ir profesionalumo stiprinimas	Sausis-gruodis	Administracija, gimnazijos pedagogai	Žmogiškieji ištekliai, tikslinės projektų lėšos	Užtikrintas mokytojų kolegialus veikimas ir dalijimasis gerąja patirtimi (2-4 „Kolega kolegai“ veiklos/ pamokos (IU, PU, 1-4, 5-IVG klasėse).
3.	Tarpdalykinės ugdymo(si) integracijos, inovatyvių mokymo(si) metodų ir	Sausis-gruodis	Administracija, gimnazijos pedagogai	Žmogiškieji ištekliai,	Įvykdytos 3-4 netradicinės, integruotos pamokos/veiklos/projektai (1-8 ir IG-IVG kl.). Ne mažiau 70 proc. pedagogų taikys

	netradicinių aplinkų taikymas ugdymo procese			tikslinės projektų lėšos	inovatyvius ugdymo metodus ir mokymo strategijas.
4.	Šiuolaikiškos, įtraukiančios aplinkos kūrimas gimnazijoje	Sausis-gruodis	Administracija, gimnazijos pedagogai	Gimnazijos lėšos, žmogiškieji ištekliai	Įvairių edukacinių aplinkų, skatinančių mokinių žingeidumą, norą mokytis, kūrimas. Gimnazijoje bus įrengta interaktyvi biblioteka, skatinanti domėjimąsi literatūra. Atnaujinamos poilsio erdvės, stiprinančios mokinių socialinius ryšius.
5.	Mokinių skatinimas už gerus mokymosi pasiekimus	Sausis-gruodis	Administracija, gimnazijos pedagogai, klasių vadovai	Gimnazijos lėšos, rėmėjų lėšos, žmogiškieji ištekliai	Tinkamai parinktos skatinimo priemonės motyvuos siekti aukštesnių mokymosi rezultatų, didins pasitikėjimą savimi ir stiprins teigiamą požiūrį į mokymąsi. Periodiškai atnaujinama informacija stende „Mes didžiuojamės“, suteikiama galimybė anksčiau baigti mokslo metus gerai besimokantiems mokiniams, „Šauniausios klasės“ apdovanojimai, padėkų ir garbės raštų įteikimas.

8.2. Uždavinys: Kiekvieno mokinio sėkmę lemiančio tvaraus, įtraukaus ugdymo proceso organizavimas

Eil. Nr.	Priemonės	Laikas	Atsakingi vykdytojai	Išlaidos, finansavimo šaltiniai	Laukiamas rezultatas, sėkmės kriterijus
1.	Organizuojamas ugdymo procesas, padedantis tenkinti gimnazijos ugdytinių ir mokinių poreikius	Sausis-gruodis	Gimnazijos pedagogai, Vaiko gerovės komisija, klasių vadovai, tėvai	Gimnazijos lėšos, žmogiškieji ištekliai	Mokymo(si) procese užduotys diferencijuojamos pagal sudėtingumą, apimtį, atlikimo laiką, ugdytinių ir mokinių patirtį, motyvaciją, interesus, gebėjimus bei poreikius.

2.	SUP turinčių ugdytinių ir mokinių ugdymo(si) kokybės gerinimas, siekiant įtraukties ir asmeninės ugdymosi pažangos	Sausis-gruodis	Administracija, gimnazijos pedagogai, klasių vadovai	Gimnazijos lėšos, žmogiškieji ištekliai	Specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems ugdytiniams ir mokiniams bus teikiama reikalinga pagalba, parengti ir įgyvendinti individualūs ugdymo ir pagalbos teikimo planai, kurie atlieps jų pasiekimų ir pažangos augimą, kompetencijų tobulėjimą.
3.	Įtraukiojo ugdymo principų įgyvendinimo stiprinimas, plečiant tarpinstitucinį bendradarbiavimą (6 Vilniaus r. gimnazijų bendradarbiavimas)	Sausis-gruodis	Administracija, Metodinė taryba, dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Žmogiškieji ištekliai	Dalyvauta konferencijoje apie universalų dizaino principų taikymą mokyklose ir nuotoliniame renginyje bendradarbiaujančių gimnazijų Vaiko gerovės komisijų nariams „Mokinių netinkamo elgesio prevencija“. Bendradarbiaujant su projekto partneriais, rengiamos rekomendacijos dėl įtraukiojo ugdymo gerinimo. Organizuota patirties sklaidos sesija, apibendrinant tarpinstitucinio bendradarbiavimo projektą.
4.	Socialinio emocinio ugdymo tobulinimas	Sausis-gruodis	Administracija, Metodinė taryba, dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Žmogiškieji ištekliai	Sudaryta ir direktoriaus įsakymu patvirtinta 2025 m. Socialinio emocinio ugdymo (SEU) plano rengimo darbo grupė, patvirtintas Socialinio emocinio ugdymo (SEU) planas 2025 metams. Įgyvendinta ne mažiau kaip 80 proc. Socialinio emocinio ugdymo (SEU) plano veiklų. Pravestos žalingų įpročių prevencijos diskusijos, bendradarbiaujant su Vilniaus rajono visuomenės sveikatos biuru, policijos pareigūnais (ne mažiau kaip 2 per metus). Organizuoti 1-2 renginiai, skirti mokinių sąmoningumui dėl socialinių tinklų keliamų rizikų (dezinformacijos, neapykantos, sukčiavimo, smurto elektroninėje erdvėje ir

					kt.) ugdyti bei socialiniam ir emociniam saugumui užtikrinti.
5.	Konsultacinės pagalbos užtikrinimas	Sausis-gruodis	Administracija, gimnazijos pedagogai	Gimnazijos lėšos, žmogiškieji ištekliai	Organizuojamos dalykų konsultacijos mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų arba mokiniams, nepasiekusiems patenkinamojo lygio NMPP ir PUPP. Atsižvelgiant į gimnazijos bendruomenės narių poreikius, vyks psichologinės ir socialinės pagalbos teikimas, stiprės ryšiai su šeimomis, gerės tėvų švietimo politika.
6.	Įtraukties didinimas, nuostatų keitimas, tobulinant pedagogų kompetencijas ir kvalifikaciją	Sausis-gruodis	Administracija, gimnazijos pedagogai	Žmogiškieji ištekliai, projekto lėšos, kvalifikacijos lėšos	Mokytojai dalyvaus seminaruose apie įtraukiojo ugdymo organizavimą, strategijas ir metodus. Gimnazijos administracija ir 20 pedagogų dalyvaus Europos sąjungos fondų investicijų programos (ESF+) finansuojamame projekte „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“.

8.3. Uždavinys: Paveikių įsivertinimo metodų taikymas, siekiant kiekvieno mokinio pažangos.

Eil. Nr.	Priemonės	Laikas	Atsakingi vykdytojai	Išlaidos, finansavimo šaltiniai	Laukiamas rezultatas, sėkmės kriterijus
1.	Mokinių įsivertinimo ir individualios pažangos stebėjimas, vadovaujantis Vilniaus r. Paberžės „Verdenės“ gimnazijos mokinių pasiekimų gerinimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu	Sausis-gruodis	Administracija, klasių vadovai, dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Mokinių pasiekimų gerinimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarka vadovaujasi ne mažiau kaip 85 proc. dalykų mokytojų, klasių vadovų. Mokiniai įsivertina asmeninę pažangą ir savo veiklą pamokoje. Stebint ugdomąją veiklą, orientuojamasi į mokinių aktyvų dalyvavimą pamokoje, pažangos ir pasiekimų įsivertinimą.

					Stiprinamos mokinių kompetencijos, siekiant jų ugdymosi rezultatų augimo.
2.	Veiklų ir pamokų stebėjimas orientuotas į pažangos ir pasiekimų įsivertinimą	Sausis-gruodis	Administracija, Metodinė taryba, gimnazijos pedagogai	Žmogiškieji ištekliai	Ne mažiau kaip 75 proc. pamokų naudojami metodai skatins mokinius aktyviai įsitraukti į veiklą, pažangos ir pasiekimų įsivertinimą.
3.	Trimestrų, pusmečių, metinių pasiekimų analizė	Sausis-gruodis	Administracija, Metodinė taryba, metodinės grupės, klasių vadovai, dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Išanalizuoti ir pristatyti Mokytojų tarybos posėdžiuose trimestrų, pusmečių, metiniai pasiekimai. Informacija panaudota ugdymo kokybei gerinti, mokymosi pagalbai teikti.
4.	Mokinių pažangos stebėseną ir ugdymo kokybės pokyčių analizę, numatant tobulintinas kryptis	Sausis-gruodis	Gimnazijos pedagogai, klasių vadovai, tėvai, mokiniai	Žmogiškieji ištekliai	Atlikta dvejų metų mokinių pažangos ir pasiekimų pokyčių analizė, lyginant PUPP (lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos) ir VBE dinamiką ir rezultatus (lyginama ne mažiau 3 dalykų).
5.	Namų darbų krūvių diferencijavimas ir optimizavimas	Sausis-gruodis	Administracija, dalykų mokytojai, klasių vadovai	Žmogiškieji ištekliai	Namų darbai bus skiriami tikslingai, diferencijuotai. Mokytojai informaciją apie namų darbus pateiks elektroniniame dienyne. Mokiniais bus teikiama grįžtamoji informacija. Paveikus grįžtamasis ryšys didins mokymosi motyvą ir skatins siekti asmeninės pažangos bei ugdyti kompetencijas
6.	Mokytojų dalijimasis patirtimi apie įsivertinimo metodų taikymą su kitais mokytojais ir bendradarbiavimas su tėvais mokinių pažangos klausimais	Sausis-gruodis	Metodinė taryba, dalykų mokytojai, klasių vadovai	Žmogiškieji ištekliai	Metodinėse grupėse vyksta mokytojų pasidalijimas su kolegomis mokinių įsivertinimo klausimais. Bendradarbiaujama su tėvais, aptariant mokinių pažangą, stipriąsias ir silpnąsias puses bei galimas tobulėjimo kryptis. Įgyvendinama veiksminga įsivertinimo sistema, kuri padeda kiekvienam mokiniui pasiekti savo potencialą ir tobulėti.

8.4. Uždavinys: Gimnazijos bendruomenės telkimas ir partnerystės stiprinimas.

Eil. Nr.	Priemonės	Laikas	Atsakingi vykdytojai	Išlaidos, finansavimo šaltiniai	Laukiamas rezultatas, sėkmės kriterijus
1.	Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais	Sausis-gruodis	Administracija, Gimnazijos taryba, Metodinė taryba, klasių vadovai	Žmogiškieji ištekliai, rėmėjų lėšos	Atsiras naujos galimybės bendravimui ir bendradarbiavimui. Mokiniai turės galimybę tobulėti, ugdytis kompetencijas. Ugdomo veiklos bus organizuojamos aukštosiose, profesinėse mokyklose ir kitose edukacinėse aplinkose.
2.	Savivaldos stiprinimas: tėvų ir mokinių dalyvavimas gimnazijos savivaldoje	Sausis-gruodis	Gimnazijos taryba, Metodinė taryba, Tėvų taryba, Mokinių taryba	Gimnazijos lėšos, žmogiškieji ištekliai	Tėvai ir mokiniai aktyviau įsitrauks į sprendimų priėmimų procesus, telksis įvairių veiklų organizavimui.
3.	Gimnazijos pedagogų lyderystės stiprinimas	Sausis-gruodis	Administracija, gimnazijos pedagogai	Žmogiškieji ištekliai	Stiprinant lyderystę, pedagogai turės galimybes tobulinti savo kompetencijas ir profesinį augimą. Pedagogų lyderystės stiprinimas gimnazijoje turės didelį poveikį visos gimnazijos tobulėjimui, įkvėps pedagogus būti aktyvesniais pokyčių iniciatoriais ir ugdymo lyderiais.
4.	Mokytojų telkimas ir bendradarbiavimo stiprinimas, rengiant ikimokyklinio ugdymo programą	Sausis-rugsėjis	Administracija, ikimokyklinio ugdymo mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Iki 2025-09-01 parengta ir patvirtinta atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Verdenėlė“, kuri atitinka ugdytinių poreikius, amžiaus tarpsnių ypatumus, yra orientuota į visapusišką vaikų ugdymą, pasitelkiant žaidimą, kūrybiškumą ir aktyvų patyriminį mokymąsi.

5.	Bendruomeniškumą skatinančių projektų, renginių, akcijų inicijavimas ir organizavimas	Sausis-gruodis	Metodinė taryba, metodinės grupės, Mokinių taryba, Tėvų taryba, socialiniai partneriai	Žmogiškieji ištekliai, rėmėjų lėšos	Veiks nuolatinės darbo grupės ir pagal poreikį bus kuriamos naujos, inicijuojančios ir įgyvendinančios bendruomeniškumą skatinančias veiklas.
6.	Pilietiškumo ir socialinių iniciatyvų skatinimas bei organizavimas	Sausis-gruodis	Administracija, Gimnazijos taryba, Metodinė taryba, Tėvų taryba, Mokinių taryba	Žmogiškieji ištekliai	Mokiniai dalyvaus labdaros bei savanorystės veiklose. Gimnazijos bendruomenė aktyviai įsitrauks į žaliąsias iniciatyvas - akcija „Darom“, nacionalinis aplinkosauginis projektas „Mes rūšiuojam“ ir kt.
7.	Kultūrinių ir etninių vertybių puoselėjimas, stiprinant partnerystės ryšius	Sausis-gruodis	Gimnazijos taryba, Metodinė taryba, Mokinių taryba	Žmogiškieji ištekliai	Renginių, projektų, edukacinių išvykų organizavimas, kurių metu mokiniai sužinos apie savo tautos tradicijas, papročius. Tokios veiklos skatins mokinius būti aktyviais ir pilietiškais visuomenės nariais.

SUDERINTA

Gimnazijos tarybos posėdyje

2024-12-30 protokolo Nr. 5