

# VILNIAUS R. PABERŽĖS „VERDENĖS“ GIMNAZIJA

## VIOLETOS DAPKEVIČIENĖS

### METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023 – 01 – 20 Nr. 5

(data)

Paberžė

(sudarymo vieta)

### **I SKYRIUS**

### **STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Gimnazija veiklą planuoja pagal 2019 – 2023 m. strateginio plano ir mokslo metų veiklos plano tikslus ir uždavinius, kurie atliepia aktualius gimnazijos ir šalies švietimo pokyčius. Trumpalaikiai tikslai keliami atsižvelgiant į gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ir teminio išorinio vertinimo rezultatus, Vilniaus r. savivaldybės Švietimo skyriaus prioritetus, kurie padeda tikslingai parinkti metų veiklos prioritetus, numatyti ir planuoti gimnazijos raidą.

**1. Strateginis tikslas: Ugdymo(si) kokybės tobulinimas (metinio veiklos plano tikslai – 1. Pasirengimas diegti atnaujintą ugdymo turinį pagal naujas Bendrąsias ugdymo programas; 2. Įtraukios ugdymo kultūros stiprinimas gimnazijoje; 3. Mokinių pasiekimų ir pažangos stebėjimas pamokoje, taikant įvairias vertinimo ir įsivertinimo strategijas kiekvieno mokinio gebėjimų gilesniam pažinimui; 4. Pamokos uždavinio tobulinimas, siekiant stiprinti savivaldų mokinių mokymąsi ir skatinant grįžtamąjį ryšį):**

- Gimnazijoje sudaryta pasirengimo dirbti pagal atnaujintas Bendrąsias programas komanda (2022-08-31, dir. įsak. Nr. V-157, „Dėl atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo komandos sudarymo gimnazijoje“);
- Parengtas Ugdymo turinio atnaujinimo (UTA) diegimo ir įgyvendinimo gimnazijoje veiksmų planas, reglamentuojantis susitarimus ir veiklos kryptis, susijusias su UTA (2022-09-21, dir. įsak. Nr. V-177);
- Nuolat (pagal mėnesio veiklos planus arba esant poreikiui) vyksta UTA komandos narių pasitarimai ugdymo turinio diegimo gimnazijoje klausimais;
- Atliktos mokytojų apklausos ir analizė: 1. Dėl dalyvavimo mokymuose, susijusiuose su ugdymo turinio atnaujinimu (96,15 proc. pedagogų dalyvavo mokymuose). 2. Dėl pasirengimo diegti ir įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį gimnazijoje. Apibendrinus apklausos rezultatus, įvertintas mokytojų pasirengimas dirbti pagal atnaujintas BUP. 3. Situacijos analizė, kuri padėjo identifikuoti, ką gimnazija jau turi ir ko dar trūksta sėkmingam UTA įgyvendinimui, išryškintos pasiruošimo diegti UTA stiprybės, silpnybės, galimybės, grėsmės (SSGG).

- Nuolat vyksta (elektroniniame dienyne) informacijos sklaida: keliami aktuali ir naudinga informacija, kvalifikacijos renginių nuorodos, stebėtų renginių medžiaga, dokumentai, vaizdo įrašai, susiję su UTA aktualijomis.
- Gimnazijos interneto svetainėje sukurtas naujas skyrius - „UTA įgyvendinimas“, kuriame publikuojama aktuali informacija ugdymo turinio atnaujinimo klausimais.
- Koordinuojant ir vertinant atnaujintos priešmokyklinio ugdymo programos diegimą ir įgyvendinimą gimnazijoje, stebėtos 5 ugdomosios veiklos.
- 2022 m. gegužės 2-4 d. gimnazijoje vyko teminis išorinis vertinimas, kurio tikslas – išryškinti mokyklos veiklos kryptingumą, organizuojant įtraukujį ugdymą.

Išskirti gimnazijos stiprieji ir tobulintini veiklos aspektai:

- **Stiprieji mokyklos veiklos aspektai:**

1. Bendruomenės veiklos kryptingumas, siekiant sutartos, į įtraukią kultūrą orientuotos, Gimnazijos vizijos (1.1. rodiklis – 4 lygis, pagalbiniai rodikliai „Vizijos bendrumas“, „Veiklos kryptingumas“).
2. Veiksminga lyderystė, telkianti bendruomenę pokyčiams, kuriant mokyklą kiekvienam (1.2. rodiklis – 4 lygis).
3. Kolegialiu bendradarbiavimu ir tarpusavio pagarba grindžiamas kryptingas veikimas kartu siekiant kiekvieno mokinio pažangos (1.4. rodiklis – 4 lygis).
4. Paveiki pagalba mokiniui ir šeimai orientuota į kiekvieno mokinio asmenybės brandą (2.1. rodiklis – 3 lygis, pagalbinis rodiklis „Pagalba mokiniui ir šeimai“).
5. Pozityvaus elgesio skatinimu, geranoriškumu, tinkamais bendruomenės tarpusavio santykiais grįstos įtraukios mokyklos kultūros kūrimas (2.2. rodiklis – 3 lygis, pagalbinis rodiklis „Įtraukios kultūros kūrimas“).

- **Tobulintini mokyklos veiklos aspektai:**

1. Visų mokinių poreikius ir galimybes tenkinančių naujų ugdymo(si) erdvių įkūrimas (1.1. rodiklis – 2 lygis, pagalbinis rodiklis „Optimalus išteklių paskirstymas“).
2. Mokymosi uždavinio, orientuoto į skirtingus mokinių mokymosi poreikius ir pamatuojamą rezultatą, formulavimas (2.1. – 2 lygis, pagalbinis rodiklis „Ugdymosi tikslai“).
3. Mokinio asmeninės pažangos stebėjimas, matavimas ir vertinimas pamokoje (2.3. – 2 lygis, pagalbiniai rodiklis „Pasiekimų vertinimas mokinių įvairovėje“).

Plačiau: [https://www.verdenes.vilniausr.lm.lt/?page\\_id=16241](https://www.verdenes.vilniausr.lm.lt/?page_id=16241)

- Ruošiantis įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui, vyko pedagoginės veiklos priežiūra, ugdymo proceso stebėseną: 23 įvairių dalykų pamokos, 7 pagalbos mokiniui specialistų veiklos/pratybos, 6 IU ir PU ugdomosios veiklos, 21 neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimas.

- Apie 80 proc. gimnazijos mokytojų taikė įtraukiojo ugdymo strategijas: skatino mokinius/ugdytinius įsitraukti į ugdomasias veiklas, bendradarbiavimą su kitais mokiniais, asmeninės pažangos įsivertinimą, atsižvelgė į mokinių skirtybes, individualizavo, diferencijavo ugdymo turinį, siekė, kad užduotys būtų atitinkančios mokinių galias ir poreikius, kad visi mokiniai patirtų mokymosi sėkmę

- Apie 90 proc. mokinių gebėjo patys arba padedami mokytojų įsivertinti padarytą pažangą.

- 70 proc. mokytojų kaupė mokinių darbų aplankus.
- Gimnazijoje veikė stipri ir koordinuota pagalbos mokiniui specialistų komanda, mokiniai/ugdytiniai gavo savalaikę, veiksmingą švietimo pagalbą.
- Sudarytos galimybės mokiniams dalyvauti tikslinėse dalykų konsultacijose (kontaktiniu ir nuotoliniu būdu), šalinant mokymosi spragas ar stiprinant individualius poreikius.
  - Mokytojų tarybos posėdžiuose išsamiai pristatyta ir aptarta mokinių individuali pažanga ir pasiekimai: mokinių motyvacijai skatinti už puikius ir labai gerus mokymosi rezultatus bei lankomumą mokinių pavardės viešintos garbės lentoje „Mes didžiuojamės“, gimnazijos interneto svetainėje ir elektroniniame dienyne. (Mokytojų tarybos posėdžių protokolai).
- 90 proc. gimnazijos mokytojų stiprino kompetencijas (kvalifikacijos renginiuose), kurios padėjo organizuoti pamoką pagal šiuolaikinę ugdymo(si) paradigmą, skelbti pamatuojamą mokymo(si) uždavinį, planuoti bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymą, nusimatyti tinkamas strategijas, stebėti ir fiksuoti mokinių pažangą ir savijautą.
  - Gimnazijos direktorė 2022 m. kovo – balandžio mėnesiais, prieš teminį išorinį vertinimą, gimnazijos bendruomenei vedė seminarus „Pamokos organizavimas, atsižvelgiant į šiuolaikinio ugdymo(si) paradigmas“; „Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo kryptingumas mokykloje, vykdančioje bendrojo ugdymo programas“.
  - 2022 m. balandžio 21 d. gimnazijoje vyko kasmetinė metodinė konferencija „Inovatyvus ugdymas – mokinių saviraiškos bei asmeninės pažangos ugdymo garantas“.
  - Pravestos 9 atviros/integruotos „Kolega kolegai“ pamokos, kurių tikslas – stebėti ir dalintis gera dalykine patirtimi su kolegomis.

**2. Strateginis tikslas: Gimnazijos infrastruktūros ir ugdymo aplinkų gerinimas (metinio veiklos plano tikslas – 1. Skaitmeninio raštingumo kompetencijų tobulinimas, taikant STEAM ugdymo principus; 2. Pasirengimas diegti atnaujintą ugdymo turinį pagal naujas Bendrąsias ugdymo programas):**

- Siekiant didinti mokinių susidomėjimą gamtos mokslais, technologijomis, inžinerija ir matematika ir ugdyti mokinių kūrybiškumo, iniciatyvumo ir verslumo kompetencijas, rengiantis sėkmingai profesinei karjerai:
- 75 proc. gimnazijos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kėlė kvalifikaciją įgydami skaitmenines kompetencijas, kurias tikslingai taikė planuodami, organizuodami ir įgyvendindami ugdymo procesą.
  - Iš 57 gimnazijos administracijos stebėtų pamokų/veiklų, 23 (40,35 proc.) mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai mokymą(si) organizavo, taikydami STEAM ugdymo principus.
    - Visos pradinė klasių mokytojos dalyvavo tęstinėje informatikos ir technologinės kūrybos mokymo(si) programoje „Vedliai“ („Teachers Lead Tech“), įgytas žinias, technologinius įrankius pritaikė, organizuodamos STEAM principais grįstas veiklas, netradicines pamokas, dalinosi patirtimi su kolegomis.
    - 2 gamtos mokslų mokytojai studijuoja STEAM modulinę programą (įgis papildomą STEAM kompetenciją);
    - Nupirktos ir ugdymo procese naudojamos STEAM mokymo priemonės, plačiau II skyriaus 1 lentelėje.
    - Įrengta gamtos mokslų laboratorija, plačiau II skyriaus 3 lentelėje.

- Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse įrengta kondicionavimo sistema.

**3. Strateginis tikslas: Skatinti gimnazijos bendruomenės narius imtis lyderystės, organizuojant ir vykdant įvairias veiklas gimnazijoje, stiprinant bendradarbiavimą, siekiant ugdymo(si) kokybės (metinio veiklos plano tikslai – 1. Skaitmeninio raštingumo kompetencijų tobulinimas, taikant STEAM ugdymo principus; 2. Krašto ir gimnazijos tradicijų saugojimas ir puoselėjimas):**

• Vadovaujantis Geros mokyklos koncepcija, gimnazijoje vykdomos STEAM filosofija pagrįstos veiklos (naujos ir tęstinės), kurios yra šiuolaikiškos ir skatinančios mokinius tyrinėti, stebėti, eksperimentuoti, atlikti bandymus, veikti kūrybiškai. Iš viso 2022 m. gimnazijoje vykdyti 8 projektai:

1. Respublikinis ikimokyklinio ugdymo amžiaus vaikų projektas „Kuriu laivą“;
  2. Respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ir pedagogų STEAM kūrybinis projektas „Taikos balandis“;
  3. Respublikinis ir ilgalaikis virtualus ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ir pedagogų projektas „Senoviniai orų spėjimai STEAM veiklose“;
  4. Respublikinė ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų STEAM kūrybinių darbų paroda „Gimtadienio kepurė“;
  5. Respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ir pedagogų STEAM kūrybinis projektas „Mano rankose atgyja rudeniniai lapai“;
  6. Respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų STEAM projektas „Mano svajonių namas“;
  7. Respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų vaikų ir pedagogų projektas „STEAM - Linksmoji matematika gamtoje“;
  8. Tarptautinis virtualus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo amžiaus vaikų ir pedagogų kūrybinių STEAM darbų projektas „700 TORTŲ VILNIUI“.
- Bendradarbiauta su socialiniais partneriais, dalyvauta projektuose, kurie skatino lyderystę, pilietiškumą, kūrybiškumą, motyvaciją mokytis:
1. „Mokyklos – Europos parlamento ambasadorės“;
  2. NŠA projektas „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“ („Pradinio ugdymo informatikos programos rengimas, išbandymas ir diegimas“); ESF projektas „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“;
  3. „Olimpinis meniu“;
  4. Tarptautinės istorinio teisingumo komisijos inicijuojami projektai ir iniciatyvos;
  5. Projektinė veikla „Vilniaus rajono gyventojų portretai istorijoje“;
  6. Pilietinio ugdymo konkursas „Pažink Tėvynę iš arčiau“;
  7. Integruotų veiklų projektas „Vasarą pasitinkant“;
  8. Projektas „Sveikos gyvensenos skatinimas ir moksleivių raštingumo ugdymas Vilniaus rajone“;
  9. Projektas „Sveikata visus metus 2022“;
  10. Projektas „Emocinio raštingumo pažinimas per meno intervencijas“;
  11. Projektas „Kartų dialogai“ (su Vilniaus miesto bendrija „Bočiai“).

- Gimnazijoje vyko tradicinės veiklos ir renginiai, pasirengimas gimnazijos 30 metų jubiliejaus šventei. Organizuojant tradicinius gimnazijos renginius, stiprėjo gimnazijos bendruomenės narių bendradarbiavimas ir ryšiai, gerėjo įstaigos mikroklimatas.
- Vyko gimnazijos bendruomenės sutelktumo renginiai, kurie stiprina bendradarbiavimo tradicijas ir bendruomeniškumą: Mokslo metų pradžios/pabaigos šventės, Sporto diena, Atvirų durų diena, Mamyčių diena, valstybinių švenčių minėjimai, edukacinės, pažintinės išvykos ir kt.
- Siekiant gilinti gimtojo krašto pažinimą ir puoselėjimą, vykdyta/vykdoma projektinė veikla IG-IIG klasėms „Paberžės krašto žymios vietos ir žmonės“, „Vilniaus rajono gyventojų portretai istorijoje“.
- Vyko nenutrūkstama renginių, veiklų, išvykų sklaida gimnazijos tinklalapyje <https://www.verdenes.vilniausr.lm.lt/>, Facebook paskyroje <https://www.facebook.com/VerdenePaberzeje/>, Vilniaus rajono savivaldybės interneto tinklalapyje.
- Puoselėjant ir saugant krašto ir gimnazijos tradicijas, buvo stiprinamas bendradarbiavimas su jau turimais socialiniais partneriais, užmegzti ryšiai su naujais partneriais (plačiau II skyriaus 1 lentelėje).

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Ruoštis Bendrųjų ugdymo programų atnaujinimui	Pedagoginio personalo kompetencijų tobulinimas, atsižvelgiant į atnaujintą ugdymo turinį, ir įgalinimas atpažinti bei dalintis sėkminga praktika su kolegomis	<p>1. 80 proc. gimnazijos mokytojų dalyvaus ugdymo turinio atnaujinimo kompetencijų kėlimo renginiuose.</p> <p>2. Iki 2022-09-01 sudaryta koordinacinė grupė, kuri koordinuos ir prižiūrės pasiruošimą atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimą gimnazijoje.</p> <p>3. Metodinėse grupėse taikomas kolegialus grįžtamasis ryšys, aptariant atnaujintų BP diegimo situaciją gimnazijoje.</p> <p>4. Stebima ir vertinama, kaip diegiama atnaujinta</p>	<p>1. 96,15 proc. gimnazijos mokytojų dalyvavo ugdymo turinio atnaujinimo kompetencijų kėlimo renginiuose.</p> <p>2. 2022 m. rugpjūčio 31 d. Nr. V-157 dir. įsak. „Dėl atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo komandos sudarymo gimnazijoje“ (komandos pirmininkas gimnazijos direktorė Violeta Dapkevičienė).</p> <p>3. Parengtas „Ugdymo turinio atnaujinimo (UTA) diegimo ir įgyvendinimo gimnazijoje veiksmų planas“.</p> <p>4. Paruošta ir bendruomenei pristatyta UTA situacijos analizė: stiprybės, silpnybės, galimybės, grėsmės (SSGG)</p> <p>5. Reguliariai (kiekvieną mėnesį, esant poreikiui dažniau) UTA koordinavimo grupėje, dalykų metodinėse grupėse, metodinėje taryboje, Mokytojų tarybos posėdžiuose, direkcinuose, gimnazijos elektroniniame dienyne, reflektuojama su mokytojais dėl UTA diegimo situacijos</p>

		<p>priešmokyklinio ugdymo programa (3-5 veiklos).</p>	<p>mokykloje (posėdžių protokolai, mėnesio veiklos planai, įrašai dienyne).</p> <p>6. 2022 m. atlikta gimnazijos mokytojų apklausa. Tikslas – nustatyti veiklos kryptis, ruošiantis UTA diegimui ir įgyvendinimui.</p> <p>7. Gimnazijos internetinėje svetainėje sukurtas ir nuolat papildomas UTA įgyvendinimo skyrius <a href="https://www.verdenes.vilniausr.lm.lt/?page_id=17426">https://www.verdenes.vilniausr.lm.lt/?page_id=17426</a></p> <p>8. Stebėtos ir vertintos 5 priešmokyklinio ugdymo grupės veiklos, kuriose diegiamos atnaujinto ugdymo turinio koncepcijos.</p> <p>9. Įsigytos skaitmeninės mokymo(si) priemonės efektyviam Bendrųjų programų įgyvendinimui: kompiuteriai - 4, SSD diskai - 9, projektorių pultai - 3, planšečių įkrovimo dėžė - 1, monitorius - 1, web kameros, virtualios realybės marškinėliai - 2, dokumentų kamera, išmanieji ekranai – 4, wi-fi tinklo maršrutizatorius, Windows 10 operacinė programinė įranga – 4.</p> <p>10. Ugdymo procese mokytojai naudojo mokymo sistemas, edukacines platformas, aplinkas, įrankius: EDUKA, EMA, Egzaminatorius.lt, SMP platforma įvairiems dalykams, iklase.lt, eTest.lt, Teachers Lead Tech („Vedliai“), ZOOM, Google Classroom, Mano dienyas, e.vadovėliai.lt, elankos.lt, Edukamentas, kinofondas.lt, Padlet, Pedagogas.lt, Prezi, Wordwall ir kt.</p>
<p>1.2. Įtraukiojo ugdymo strategijų išmanymas ir taikymas</p>	<p>Inicijuoti pokyčiai, siekiant tinkamai pasiruošti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui</p>	<p>1. 60 proc. gimnazijos mokytojų dalyvaus kvalifikacijos renginiuose, mokantis įtraukiojo ugdymo strategijų.</p> <p>2. Įsigytos 3-5 mokymo priemonės, padedančios ugdyti specialiųjų ugdymosi poreikių mokinius.</p>	<p>1. 80 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalyvavo kvalifikacijos renginiuose, mokantis įtraukiojo ugdymo strategijų.</p> <p>2. Nupirktos 7 mokymo(si) priemonės, kurios padėjo ugdyti specialiųjų ugdymosi poreikių mokinius.</p> <p>3. 2022 m. gimnazijos Vaiko gerovės komisijoje apsvaistyta, Metodinėje taryboje pritarta ir gimnazijos bendruomenei pristatytas „Vilniaus r. Paberžės „Verdenės“ gimnazijos švietimo pagalbos teikimo ir bendradarbiavimo gimnazijoje modelis“</p>

		<p>3. Vykdyta ne mažiau kaip 10 Geros savijautos programos veiklų.</p> <p>4. Iki 2022-04-30 sukurtas švietimo pagalbos specialistų ir pedagogų bendradarbiavimo modelis.</p> <p>5. Stebėtos 5-7 pamokos/veiklos, vertinant įtraukiojo ugdymo strategijų taikymą.</p>	<p>(2022-03-22 VGK posėdžio protokolo Nr. 8, 2022-03-23 Metodinės tarybos posėdžio protokolo Nr. 7). Plačiau: <a href="https://www.verdenes.vilniausr.lm.lt/?page_id=16505">https://www.verdenes.vilniausr.lm.lt/?page_id=16505</a></p> <p>4. Stebėjau ir vertinau 10 gimnazijos mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų pamokų/veiklų. Rezultatas: 80 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų taiko ir išmano įtraukiojo ugdymo strategijas, metodus, veiklas.</p> <p>5. Vedžiau seminarą Vilniaus r. Paberžės „Verdenės“ gimnazijoje tema „Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo kryptingumas mokykloje, vykdančioje bendrojo ugdymo programas“. Tikslas - gimnazijos bendruomenės informavimas ir kompetencijų stiprinimas apie išorinio vertinimo vykdymą ir šiuolaikinės pamokos reikalavimus, atsižvelgiant į mokymo(si) paradigmas.</p> <p>6. Skačiau pranešimą Vilniaus r. Paberžės „Verdenės“ gimnazijos metodinėje konferencijoje tema „Pamokos organizavimas, atsižvelgiant į šiuolaikinio ugdymo(si) paradigmas“. Lūkestis - gimnazijos mokytojų pamokos taps šiuolaikiškesnės ir įdomesnės, tai padės gerinti mokinių motyvaciją, akademinius pasiekimus.</p> <p>7. Organizuotos individualios konsultacijos Vilniaus r. Paberžės „Verdenės“ gimnazijos tikslinėms grupėms (Gimnazijos metodinė taryba, Mokinių taryba; Gimnazijos taryba; VGK grupė; Įsivertinimo grupė). Tikslas - pasidalinimas gerąja patirtimi ir kompetencijų stiprinimas prieš teminį išorinį vertinimą gimnazijoje.</p>
1.3. Plėsti bendradarbiavimą su įvairiais socialiniais partneriais	Tikslinga socialinių partnerių paieška	1. Pasirašytos naujos 2-3 bendradarbiavimo sutartys su socialiniais partneriais, kurie padeda siekti gimnazijos tikslų.	<p>1. Pasirašyta 15 naujų bendradarbiavimo sutarčių su įvairiais socialiniais partneriais:</p> <p>1.1. Asociacija ICF Lithuania (koučingo projektas „Mano mokykla – įkvėpk, paskatink, palaikyk“ – gautas finansavimas);</p>

		<p>2. Peržiūrėtos ir atnaujintos esamų socialinių partnerių bendradarbiavimo sutartys.</p>	<p>1.2. JAV institutas TOLI (projektas „Vilniaus žydų gyvenimo tarpukariu ir holokaustu tyrinėjimas“ – gautas finansavimas (300 Eur.));</p> <p>1.3. Tarptautinės komisijos nacių ir sovietinio okupacinių režimų nusikaltimams Lietuvoje įvertinti Sekretoriatas (ilgalaikis projektas, gimnazijoje įkurtas Tolerancijos ugdymo centras);</p> <p>1.4. Vilniaus MO muziejus (ilgalaikis tarpinstitucinis bendradarbiavimas);</p> <p>1.5. VšĮ Vilniaus Keistuolių teatras (projektas Spektaklio jaunimui pagal „Pilni Viljamo Šekspyro raštai“ (pjesės sukūrimas);</p> <p>1.6. LPS „Bočiai“ Vilniaus miesto bendrija (projektas „Kartų dialogai“);</p> <p>1.7. Asociacija „Sekmadienis vario dūdų orkestras“ (ilgalaikis tarpinstitucinis bendradarbiavimas);</p> <p>1.8. UAB „Skruzdėliukų namai“ (ilgalaikis bendradarbiavimas – mokinių skatinimo sistema (300 Eur stipendija pažangiausiajam IVG klasės mokiniui));</p> <p>1.9. Šiaulių m. savivaldybės Švietimo centras (ilgalaikė programa, mokytojų kvalifikacijos tobulinimo, konsultacinės, švietėjiškos, prevencinės, projektinės veiklos mokiniams ir mokytojams organizavimas);</p> <p>1.10. Vilniaus r. Paberžės seniūnija (ilgalaikis tarpinstitucinis bendradarbiavimas);</p> <p>1.11. Vilniaus r. Paberžės socialinės globos namai (ilgalaikis tarpinstitucinis bendradarbiavimas);</p> <p>1.12. Vilniaus r. Bezdonių „Saulėtekio“ pagrindinė mokykla (ilgalaikis tarpinstitucinis bendradarbiavimas);</p> <p>1.13. Vilniaus r. Nemenčinės Gedimino gimnazija (ilgalaikis tarpinstitucinis bendradarbiavimas);</p> <p>1.14. Vilniaus r. Kalvelių „Aušros“ gimnazija (ilgalaikis tarpinstitucinis bendradarbiavimas);</p>
--	--	--	--



			<p>1.15. Šokio trenerė Violina Romeikaitė (neformalusis vaikų užimtumas);</p> <p>2. Atnaujintos bendradarbiavimo sutartys su 8 socialiniais partneriais:</p> <p>2.1. Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centras (projektas „Kokybiškų karjeros paslaugų teikimas realioje ir virtualioje aplinkoje“);</p> <p>2.2. Vilniaus kolegija (ilgalaikis tarpinstitucinis bendradarbiavimas);</p> <p>2.3. Valstybės institucijų kalbų centras (ilgalaikis tarpinstitucinis bendradarbiavimas);</p> <p>2.4. Lietuvos mažojo futbolo asociacija (ilgalaikis tarpinstitucinis bendradarbiavimas);</p> <p>2.5. Vilniaus Gedimino technikos universitetas (ilgalaikis tarpinstitucinis bendradarbiavimas);</p> <p>2.6. Mykolo Romerio universitetas (ilgalaikis tarpinstitucinis bendradarbiavimas);</p> <p>2.7. VšĮ „Budora“ (neformalusis vaikų užimtumas);</p> <p>2.8. Sostinės futbolo akademija „Vytis“ (neformalusis vaikų užimtumas).</p>
--	--	--	--

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
-	-

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. 2022 m. gimnazijos teminis išorinis vertinimas. Tema - „Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo kryptingumas mokykloje (vykdė Nacionalinė švietimo agentūra)	<p>Bendras gimnazijos teminio išorinio vertinimo vidurkis - 3 (maksimumas – 4 ).</p> <p>Bendradarbiavimo stiprinimas ir susitelkimas, siekiant bendro rezultato, kolegialaus grįžtamojo ryšio teikimas, stipriųjų ir tobulintinų vertinamosios srities aspektų išsigrūdinimas, diegiant įtraukujį ugdymą bei tolimesnių veiklos kryptių numatymas.</p>

3.2. Gimnazijos 30 metų veiklos jubiliejus	Gimnazijos kolektyvo pozityvaus bendradarbiavimo, bendruomeniškumo skatinimas, rengiantis gimnazijos 30-mečio jubiliejui. Gimnazijos garsinimas ir informacijos sklaida.
3.3. Gimnazijos personalo persikvalifikavimas ir kvalifikacijos kėlimas	<p>Tikslingas ir užtikrinantis kokybišką ugdymo proceso organizavimą pedagoginio ir pagalbinio personalo nukreipimas įgyti papildomą kvalifikaciją/kompetenciją:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 gamtos mokslų mokytojai studijuoja STEAM modulinę programą (įgis papildomą STEAM kompetenciją);</li> <li>• 1 mokytojas studijuoja logopedo specializaciją (2023 m. birželio mėn. baigs studijas);</li> <li>• direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams studijuoja technologijų mokytojo specializaciją (2023 m. spalio mėnesį baigs studijas);</li> <li>• 2 mokytojų padėjėjos ilgalaikiuose kvalifikacijos kursuose įgijo pedagoginių-psichologinių žinių.</li> </ul>
3.4. Gimnazijos infrastruktūros ir ugdymo aplinkų gerinimas	<p>Įrengta nauja gamtos mokslų laboratorija (atliktas kapitalinis patalpos remontas: sutvarkyti vamzdynai, elektros instaliacija, įsigyti modernūs (laboratoriniai) baldai.</p> <p>Inovatyvi ugdymo erdvė paskatins mokinius dar labiau domėtis gamtos mokslais, o mokytojai turės galimybę vesti šiuolaikiškas, kūrybiškas, praktine tiriamąja veikla grįstas STEAM pamokas.</p>
3.5. Naujas mokyklinis autobusas	<p>Nupirkta naujas mokyklinis autobusas – modelis IVECO 50C18IVECO (Pirkimo – pardavimo sutartis Nr. 2022-12 TR-L127).</p> <p>Gimnazijos poreikių tenkinimas, užtikrinant kokybišką ir saugų mokinių pavėžėjimą.</p>
3.6. Koučingo projektas	<p>Gimnazijos mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai ir administracija (13 žmonių) dalyvauja ilgalaikėje lyderystės stiprinimo programoje - projekte „Mano mokykla – įkvėpk, paskatink, palaikyk“.</p> <p>Stiprės gimnazijos darbuotojų lyderystė, pasitikėjimas savimi, tai padės gerinti komandinio darbo įgūdžius, siekiant efektyvaus ir produktyvaus rezultato, gimnazijos veiklose.</p>
3.7. Sukurta Vilniaus r. Paberžės „Verdenės“ gimnazijos „Smurto ir priekabiavimo prevencijos politika“ (2022-11-09, dir. įsak. Nr. 200a)	<p>Padės nustatyti ir apibrėžti galimus smurto ir priekabiavimo atvejus darbuotojų ar kitų interesantų tarpe, numatyti prevencines priemones, apibrėžti pranešimų, ar skundų gavimo, nagrinėjimo ir tyrimo tvarką.</p>
3.8. Tarptautinis Erasmus + projektas „Tausojimo menas“	<p>Nuo 2022 m. spalio 3 d. gimnazijos mokiniai ir mokytojai dalyvauja tarptautiniame partnersčių projekte „Erasmus+“ („Tausojimo menas“). Dalyvavimas projekte turtina mokymo procesą, skatina mokymosi motyvaciją, bendradarbiavimą, saviraišką, kūrybiškumą, asmenybės augimą, padeda suvokti tvarumo idėjas, kurti geresnius mokyklos bendruomenės narių tarpusavio santykius (į mobilumą Turkijoje vyko 10 mokinių ir 2 mokytojai).</p> <p>Plačiau:</p>

	<a href="https://www.vrsa.lt/svietimas/naujienos/463/tarptautinio-projekto-erasmus-kaa122-tausojimo-menas-veiklu-igyvendinimas:4552">https://www.vrsa.lt/svietimas/naujienos/463/tarptautinio-projekto-erasmus-kaa122-tausojimo-menas-veiklu-igyvendinimas:4552</a>
3.9. Pranešimas Vilniaus rajono švietimo įstaigų vadovų konferencijoje	2022 m. rugpjūčio mėn. skaičiau pranešimą „Įtraukiojo ugdymo kultūra ir praktika ugdymo įstaigoje: pasiruošimas teminiam išoriniam vertinimui, eiga ir rezultatai“. Plačiau: <a href="https://www.vrsa.lt/svietimas/naujienos/463/pries-mokslo-metus-specialistai-apzvelge-vilniaus-rajono-pasiekimus-svietimo-srityje:3558">https://www.vrsa.lt/svietimas/naujienos/463/pries-mokslo-metus-specialistai-apzvelge-vilniaus-rajono-pasiekimus-svietimo-srityje:3558</a> Gimnazijos vadovo lyderystės stiprinimas ir gimnazijos gerosios praktikos sklaida.
3.10. Konsultacija Vilniaus r. Maišiagalos Lietuvos didžiojo kunigaikščio Algirdo gimnazijos administracijai	2022 m. lapkričio mėn. teikiau konsultaciją prieš pakartotinį išorinį rizikos vertinimą. Tikslas - kokybiškas pasiruošimas išoriniam vertinimui. Gimnazijos vadovo lyderystės analitinių gebėjimų stiprinimas.

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
-	-	-	-

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

#### IV SKYRIUS

### PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

#### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. BUP atnaujinimo aktualijos
7.2. Švietimo lyderio savybių stiprinimas
7.3. Analitiniai gebėjimai

#### V SKYRIUS

### KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. UTA diegimas ir įgyvendinimas (tęsimas)	Bendrujų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas, kuris būtinas atnaujintam ugdymo turiniui formuoti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 90 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų stiprins bendrąsias ir dalykines kompetencijas UTA klausimais.</li> <li>2. Stebėsiu 5-10 mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų pamokas/veiklas. Tikslas – UTA diegimas pamokose.</li> <li>3. Koordinuosiu UTA komandos veiklą.</li> <li>4. Inicijuosiu ir skatinsiu mokytojus dalintis gerąja patirtimi su kolegomis: 2-3 pranešimai, 3-5 atviros veiklos.</li> </ol>
8.2. Įtraukios ugdymo kultūros stiprinimas, gimnazijoje (tęsimas)	Pasiruošti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui gimnazijoje	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stebėsiu 5-7 pamokas/veiklas. Tikslas – universaliojo dizaino taikymas mokymui(si), siekiant sėkmingo įtraukiojo ugdymo.</li> <li>2. Ieškosiu finansavimo šaltinių sensorinio (nusiramino) kambario įrengimui.</li> <li>3. Ieškosiu finansavimo šaltinių (socialinių partnerių) ir inicijuosiu gimnazijos skirtingų gebėjimų ir poreikių mokinių motyvacinę išvyką.</li> </ol>

8.3. Pasidalytos lyderystės stiprinimas	Stiprinti gimnazijos bendruomenės lyderystę, kuri padėtų efektyviau ir produktyviau siekti gimnazijos pokyčių, užtikrintų tvarumą gimnazijos veiklose	4. Stiprinsiu pagalbos mokiniui specialistų komandą (nauji specialistai). 1. Aktyvinsiu gimnazijos pedagoginio personalo dalyvavimą ilgalaikėje lyderystės stiprinimo programoje - projekte „Mano mokykla – įkvėpk, paskatink, palaikyk“ (koučingas). 2. Inicijuosiu, kad ne mažiau kaip 50 proc. gimnazijos bendruomenės narių aktyviai dalyvautų darbo grupėse, rengiant veiklos planavimo dokumentus. 3. Organizuoti 2-3 karjeros planavimo renginius, kuriuose dalyvautų gimnazijos mokinių tėvai (karjeros sėkmės istorijos).
8.4. Ugdymo kokybės gerinimas, skatinant tarpdalykinę integraciją ir STEAM veiklas	Stiprinti integralų ir STEAM dalykų ugdymą (gamtos mokslų, matematikos, technologijų, menų, IT)	1. Skatinsiu klasių vadovus/dalykų mokytojus organizuoti mokinių edukacines išvykas, veiklas, projektus, susijusius su STEAM veiklomis (ne mažiau kaip 3). 2. Organizuoti 2-5 tarpdalykines integruotas pamokas/veiklas. 3. Organizuoti 5-8 pamokas/veiklas netradicinėse aplinkose.

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**  
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)


9.1. Negautas finansavimas
9.2. Epidemiologinė situacija (COVID -19 viruso epidemija)
9.3. Karo įtaka ekonomikai
9.4. Force majeure (įvykiai ar aplinkybės, kurių negalima nei numatyti arba išvengti, nei kuriomis priemonėmis pašalinti)

## VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

Vilniaus r. Paberžės „Verdenės“ gimnazijos direktorės Violetos Dapkevičienės 2022 metų veiklos ataskaita įvertinta: labai gerai – švietimo įstaigos vadovas įvykdė užduotis ir kai kurie sutarti vertinimo rodikliai viršyti (Vilniaus r. Paberžės „Verdenės“ gimnazijos tarybos protokolas Nr. 1, 2023-01-31).

Gimnazijos tarybos pirmininkė

  
(parašas)

Rasa Jarumbauskienė  
(vardas ir pavardė)

2023-01-31  
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: įvykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti, labai gerai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinama labai gerai.

Savivaldybės merė M. Rekeš Marija Rekeš 2023-02-27  
(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)  
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;  
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.

Gimnazijos direktorė  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[parašas]  
(parašas)

Violeta Dapkevičienė  
(vardas ir pavardė)

2023-02-27  
(data)