

VILNIAUS R. PABERŽĖS „VERDENĖS“ GIMNAZIJA

2020 – 2021 M. M. VEIKLOS KOKYBĖS GILUMINIO ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

Įsivertinimo metodai:

- Anketinė mokinių apklausa (IQES Online Lietuva klausimynai);
- Mano dienyno duomenys;
- stebėtų pamokų ir kitų veiklų protokolai;
- interviu, pokalbiai, stebėjimai.

Respondentai:

- mokytojai, mokiniai, mokinių tėvai, gimnazijos darbuotojai.

Atliktas veiklos kokybės giluminis įsivertinimas:

Sritis	Tema	Rodiklis
1. Rezultatai	1.2. Pasiekimai ir pažanga	1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga <i>Visybiškumas</i>
2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys	2.2. Vadovavimas mokymuisi	2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas <i>Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas</i>
2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys	2.4. Vertinimas ugdant	2.4.2. Mokinių įsivertinimas Dialogas vertinant. Įsivertinimas kaip savivoka

Įsivertinimo metu siekiama išsiaiškinti:

- Ar mokiniai turi būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą;
- Ar mokiniai geba pagrįsti savo nuostatas, sprendimus, pasirinkimus;
- Ar mokytojai stebi ir analizuoja mokinių pasiekimų pažangą;
- Ar mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes, ar atsižvelgia į jas organizuodami mokymą(si).
- Ar, organizuodami ugdymo procesą, mokytojai taiko netradicinius ugdymo metodus;
- Ar renkantis temas, užduotis, mokymosi būdus ir tempą, mokytojai atsižvelgia į kiekvieno mokinio individualias galimybes;
- Ar vertinimas, pagrįstas mokytojo ir mokinio dialogu;
- Ar su mokiniais aptariamos jų mokymosi sėkmės ir nesėkmės;
- Ar mokiniai mokomi savistabos, savivaldos, įsivertinti savo ir vertinti kitų darbą.

Aukščiausios vertės atsakymai mokinių klausimyne:

- Aš priimu kitus žmones tokius, kokie jie yra 3,6;
- Aš žinau, kas man labiau sekasi 3,5;
- Mokytojai mane vertina įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamaisiais, pagyrimais, komentarais raštu ar žodžiu 3,5;
- Mokykla mus informuoja apie mokinių mokymosi rezultatus ir pasiekimus 3,4;

- Man yra svarbu mokytis 3,4.

Žemiausios vertės atsakymai mokinių klausimyne:

- Mano mokyklos pasiekimai yra žinomi mieste (rajone ar šalyje) 2,3;
- Pamokose galiu pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis 2,4;
- Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis 2,5;
- Aš su mokytojais planuoju, kaip mokysiuosi toliau 2,5;
- Mokantis nuotoliniu būdu man reikia daugiau pagalbos 2,6.

Aukščiausios vertės atsakymai tėvų klausimyne:

- Aš žinau, kas mano vaikui sekasi 3,6;
- Mokytojai vaikus vertina įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamaisiais, pagyrimais, komentarais raštu ar žodžiu 3,5;
- Mano vaikas gerbia kiekvieną asmenį 3,5;
- Mano vaikas po truputį išmoksta naujų dalykų 3,5;
- Mokykla mus informuoja apie vaikų mokymosi pasiekimus (pažangą ar sunkumus) 3,5.

Žemiausios vertės atsakymai tėvų klausimyne:

- Per pamokas mano vaikas turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis 2,7;
- Pamokose vaikas gali pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis 2,8;
- Mokantis nuotoliniu būdu mano vaikui reikia daugiau pagalbos 2,9;
- Mano vaikas padeda mokytis kitiems 2,9;
- Mano vaikui sekasi mokytis nuotoliniu būdu 2,9.

Aukščiausios vertės atsakymai mokytojų klausimyne:

- Jeigu mokiniai nesupranta temos, visuomet paaiškinu, netaupydamas pamokos laiko siekiu, kad neliktų spragų 3,9;
- Su mokiniais aptariu, kokie bus jų pasiekimų vertinimo kriterijai 3,9;
- Planuodamas pamoką aš keliu pamokos uždavinius, aiškiai nusakančius, ko mokiniai turi išmokti pamokoje 3,8;
- Pamokose leidžiu mokiniams klysti ir mokytis iš klaidų 3,8;
- Mokyklos ugdymo plane yra aptarta / numatyta galimybė organizuoti integruotas pamokas, projektus ir kitas netradicines veiklas, kurios padeda siekti išsikeltų ugdymo tikslų 3,8.

Žemiausios vertės atsakymai mokytojų klausimyne:

- Mokiniai pripažįsta kitų teisę būti kitokiems 3,0;
- Mokiniai demonstruoja pagarbą kiekvienam 3,1;
- Mano mokiniams sekasi mokytis nuotoliniu būdu 3,1;
- Mokiniai nebijo mokymosi iššūkių 3,2;
- Mūsų mokyklos mokiniai daro pažangą visose ugdymo srityse 3,2.

Paiškinimas: vidutinė vertė lygi 2,5 – yra neutrali vertė. Vertinant kokybę, vidutinės vertės, didesnės nei 2,5, reiškia, kad kokybė įvertinta **teigiamai**, o žemesnės, kad kokybė įvertinta **neigiamai**.

Rekomendacijos:

- Ugdymosi procesą organizuoti taip, kad skirtingų gebėjimų mokinius lydėtų sėkmė;
- Siekti, kad mokiniai pamokoje galėtų drąsiai reikšti savo mintis;

- Sudaryti sąlygas kūrybiškam mokinių mąstymui;
- Skatinti mokinių aktyvumą ir žingeidumą;
- Sudaryti sąlygas mokiniams pamokoje dirbti grupėmis, jaustis komandos/grupės dalimi;
- Taikyti įvairesnes mokinių pažangos pamatavimo formas ir metodus;
- Užduočių rengimą ir diferencijavimą sieti su mokinių individualia pažanga;
- Atrenkant ir rengiant diferencijuotas užduotis atsižvelgti į jų kokybę;
- Planuojant pamoką numatyti konkrečias užduotis įvairių mokymosi poreikių mokiniams, ypač – žemų pasiekimų mokiniams;
- Pamokos uždavinio įgyvendinimą sieti su individualia mokinio pažanga;
- Planuojant pamoką numatyti ir pagrįstai taikyti pasirinktus metodus, mokymo strategijas, kad mokymasis mokiniams padėtų įgyti įvairios patirties.
- Atkreipti dėmesį į SUP mokinių pasiekimų vertinimą ir pažangos stebėjimą;
- Planuojant pamokas atsižvelgti į mokinių individualius gebėjimus, taip skatinant prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi;
- Ieškoti kiekvieno mokinio mokymąsi mokyti skatinančių metodų, užduočių bei mokymosi priemonių ir erdvių;
- Sudaryti sąlygas mokytis bendradarbiaujant;

Gimnazijos įsivertinimo darbo grupė siūlo sudarant 2021-2022 mokslo metų gimnazijos veiklos planą, kvalifikacijos kėlimo prioritetus, numatant tikslus ir uždavinius, atsižvelgti į pateiktas rekomendacijas.

Įsivertinimo grupės pirmininkė
Socialinė pedagogė metodininkė/
Vyresnioji logopedė



Rima Rybakova