

VILNIAUS R. PABERŽĖS „VERDENĖS“ GIMNAZIJA

2019 - 2020 m. m. VEIKLOS KOKYBĖS GILUMINIO ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

Įsivertinimo metodai:

- Anketinė mokinių apklausa (IQES Online Lietuva klausimynai);
- Mano dienyno duomenys;
- stebėtų pamokų ir kitų veiklų protokolai;
- interviu, pokalbiai, stebėjimai.

Respondentai:

- mokytojai, mokiniai, mokinių tėvai, gimnazijos darbuotojai.

Atliktas veiklos kokybės giluminis įsivertinimas:

Sritis	Tema	Rodiklis
1. Rezultatai	1.2. Pasiekimai ir pažanga	1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga (stebėsenos sistemingumas; pasiekimų ir pažangos pagrįstumas)
2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys	2.2. Vadovavimas mokymuisi	2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (tikėjimas mokinio galiomis)
3. Ugdymo(si) aplinkos	3.2. Mokymasis be sienų	3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje (tikslingumas)
4. Lyderystė ir vadyba	4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas	4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai (sprendimų pagrįstumas)

Įsivertinimo metu siekiama išsiaiškinti:

- Kaip klasės vadovai organizuoja individualios mokinio pažangos stebėjimo aptarimus su mokiniais.
- Kaip mokytojai skatina mokinių asmeninę pažangą, padeda formuoti aukštesniems mokinių siekiams ir savigarbai.
- Kaip dėstantys mokytojai fiksuoja asmeninę mokinių pažangą, kur ir kada aptaria su mokiniais, klasės vadovais, tėvais.
- Kokiuose lygmenyse (mokytojų tarybos posėdžiai, metodinės grupės ir t.t.) analizuojama individuali mokinių ūgtis?
- Koks mokytojų pasirengimas taikant informacines ir komunikacines technologijas, kurios padeda organizuoti ugdymo procesą tiek įprastu (gimnazijoje) tiek nuotoliniu būdu.
- Koks mokytojų naudojamas skaitmeninis turinys (virtualios aplinkos ir mokymosi terpės) padeda mokiniams teikti patrauklesnę mokymąsi, gerina mokymosi rezultatus?
- Kaip/ar gimnazijos bendruomenė suvokia veiklos įsivertinimo naudą ir svarbą, įsivertinimo rezultatų panaudojimą planavimui.

1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga (stebėsenos sistemingumas; pasiekimų ir pažangos pagrindumas)

Laukiami rezultatai:

- Prasidedant naujam trimestru ar pusmečiui, mokiniai išsikels mokymosi lūkesčius.
- Kiekvienas klasės vadovas stebės mokinių individualią pažangą ir asmeninę ūgtį, pildydami vaiko individualios pažangos įsivertinimo lapą, sėkmes ir nesėkmes aptars, planuos tolimesnius mokymosi tikslus.
- Dalykų mokytojai kaups mokinių darbų aplankus.
- Dauguma mokinių žinos ir mokės įsivertinti savo asmeninę ūgtį.
- Pasibaigus ugdymosi ciklui, mokinių akademiniai pasiekimai bus analizuojami įvairiais lygmenimis.

2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (tikėjimas mokinio galiomis)

Laukiami rezultatai:

- Mokiniai gebės išsakyti individualius mokymosi lūkesčius.
- Mokytojai, sudarydami ugdymo planus, numatys siektinus rezultatus, kurdami mokinio jėgas bei pastangas stimuliuojančius iššūkius
- Mokytojai, žinodami mokinių lūkesčius, parinks ugdymo(si) metodus, formas ir užduotis taip, kad mokymasis būtų prasmingas ir skatintų mokinių smalsumą.
- Mokiniais leidžiama klysti, rasti ir taisyti savo klaidas, iš jų mokytis.

3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje (tikslingumas)

Laukiami rezultatai

- Mokytojų pateiktas skaitmeninis turinys ir technologijos pamokose, projektinėje veikloje bei skiriant namų darbus, ugdymo procesą padarys patrauklesniu ir įdomesniu.
- Mokytojai kels kvalifikaciją stiprinant skaitmeninio turinio kompetencijas.
- Mokytojai analizuos ar/kaip informacinių technologijų naudojimas pagerina mokymosi rezultatus.
- Mokytojai ugdymo procese gebės naudoti tikslingas ir saugias virtualias aplinkas.

4.1.1 Perspektyva ir bendruomenės susitarimai (sprendimų pagrindumas)

Laukiami rezultatai

- Gimnazijos bendruomenė jaus atsakomybę ir naudą atliekant giluminę veiklos įsivertinimą.
- Tobulinant veiklos kokybės įsivertinimą bendruomenės nariai sieks kryptingo numatytų planų įgyvendinimo ir jų rezultatų panaudojimo.

Rekomendacijos:

- Siekti asmeninės mokinių pažangos, orientuojantis į skirtingus mokinių poreikius.
- Kiekvienas mokinyss padedant klasės vadovui ar dalykų mokytojui prieš prasidedant naujam trimestru ar pusmečiui išsikelia mokymosi lūkesčius, o po baigto mokymosi ciklo įsivertina savo asmeninę ūgtį.

- Dalykų mokytojas kartu su klasės vadovu turi stebėti mokinio individualią pažangą ir asmeninę ūgtį, pildydami vaiko individualios pažangos įsivertinimo lapą, sėkmes ir nesėkmes aptariant su mokiniais, planuojant tolimesnius mokymosi tikslus.

- Dalykų mokytojams kaupti mokinių darbų aplankus.

- Organizuojant ugdymo procesą, atsižvelgti į mokinių gabumus, poreikius, polinkius ir interesus, mokymosi stilius, veiklos tempą, amžiaus tarpsnių ypatumus ir kt.

- Ieškoti kiekvieno mokinio mokymąsi mokytis skatinančių metodų, užduočių bei mokymosi priemonių ir kitų edukacinių erdvių.

- Dalykų mokytojams kiekvienos pamokos pabaigoje skatinti mokinius įsivertinti individualią asmeninę pažangą.

- Organizuoti mokinių tėvų ir dėstančių mokytojų konsultacijas dėl individualios mokinio pažangos (asmeninės ūgties).

- Pagalbos mokiniui specialistams išsiaiškinti mokinių žemų rezultatų ir nenoro mokytis priežastis. Apklauso rezultatus aptarti įvairias lygmenimis.

- Tobulinti mokytojų skaitmenines kompetencijas.

- Skatinti mokytojus ugdymo procese naudoti tikslingas ir saugias virtualias aplinkas.

- Tobulinti gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą.

- Didinti gimnazijos bendruomenės narių atsakomybę dėl veiklos kokybės įsivertinimo ir jų rezultatų panaudojimo.

Gimnazijos įsivertinimo darbo grupė siūlo 2020-2021 m. m., sudarant gimnazijos veiklos planą, kvalifikacijos kėlimo prioritetus, numatant tikslus ir uždavinius, atsižvelgti į pateiktas rekomendacijas.

Ataskaitą parengė
Socialinė pedagogė metodininkė, vyresnioji logopedė



Rima Rybakova