

# VILNIAUS R. PABERŽĖS „VERDENĖS“ GIMNAZIJA

## 2018 - 2019 m. m. VEIKLOS KOKYBĖS GILUMINIO ĮSIVERTINIMO

### IŠVADOS IR REKOMENDACIJOS

Įsivertinimo metodai:

- Anketinė mokytojų, mokinių ir mokinių tėvų apklausa (IQES Online Lietuva klausimynai);
- Interviu, pokalbiai.

Respondentai:

- mokytojai, mokiniai, mokinių tėvai.

Atliktas veiklos kokybės giluminis įsivertinimas:

Sritis	Tema	Rodiklis
1.Rezultatai	1.2. Pasiekimai ir pažanga	1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga
2.Ugdymas(is) ir mokinių patirtys	2.1.Ugdymo(si) planavimas	2.1.1.Ugdymo(si) tikslai (pagrįstumas ir sąryšingumas; kontekstualumas)
	2.3.Mokymosi patirtys	2.3.1.Mokymasis (savivaldumas mokantis; mokymosi konstruktyvumas; mokymosi socialumas)
	2.4.Vertinimas ugdant	2.4.2.Mokinių įsivertinimas (įsivertinimas kaip savivoka)
4. Lyderystė ir vadyba	4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis	4.2.2 Bendradarbiavimas su tėvais (įsitraukimas)

Įsivertinimo metu siekiama išsiaiškinti:

- Kaip mokiniai suvokia savo asmenybės unikalumą, moka įsivertinti asmeninę kompetenciją;
- Ar mokiniai nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, ar prisiima atsakomybę, supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę;
- Kaip mokytojai vertina mokinių unikalumą, kaip skatina mokinius prisiimti atsakomybę už savo asmenybės augimą;
- Ar mokiniai kartu su mokytojais/padedant mokytojams geba išsikelti mokymosi tikslus;
- Ar mokiniai geba savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos
- Ar mokiniai geba į(si)vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką;

- Bendradarbiavimo su mokinių tėvais formos;
- Tėvų įtraukimo į mokyklos veiklą procesų kokybę ir kiekybę.

## 1. REZULTATAI

### 1.2. PASIEKIMAI IR PAŽANGA 1.2.1. MOKINIO PASIEKIMAI IR PAŽANGA

Vertindami mokinių apklausą apie mokymosi kompetencijas ir pamokos poveikį, išskiriami šie 5 aukščiausios vertės ir 5 žemiausios vertės atsakymai:

#### Aukščiausios vertės atsakymai:

1. Mokytoja (-as) dažnai užduoda mums klausimus, skatinančius mus mąstyti (3,5);
2. Pradėjus darbui grupėse mokytoja(-as) leidžia mums netrukdomiems dirbti (3,5);
3. Mokomoji medžiaga yra man visiškai tinkama pagal sunkumą – nei per lengva, nei per sunki (3,4);
4. Mokytoja (-as) skiria kontrolinį darbą, kad išsiaiškintų, kaip gerai mes išmokome tam tikrą dalyką arba ko jau esame išmokę (3,4);
5. Mokytoja (-as) skiria mums užduotis pavaizduoti/apibendrinti mokomąją medžiagą paveikslėlių bei schemų pavidalu (3,4).

#### Žemiausios vertės atsakymai:

1. Mokytoja (-as) gerai žino mano silpnybes (3,0);
2. Reguliariai lankiau (lankau) pamokas (praleidau ne daugiau nei 25 % pamokų) (3,1);
3. Mokytoja (-as) pradėjus man kalbėti, visuomet leidžia man išsakyti (3,1);
4. Mokytoja (-as) domisi moksleivio nuomone apie pamokas (3,1);
5. Mokytoja (-as) atskleidžia daugybę mokomosios medžiagos sąsajų su profesine praktika (3,1).

**Paiškinimas:** vidutinė vertė lygi 2,5 – yra neutrali vertė. Vertinant kokybę, vidutinės vertės, didesnės nei 2,5, reiškia, kad kokybę įvertinta **teigiamai**, o žemesnės, kad kokybę įvertinta **neigiamai**.

## 2. UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS

### 2.1. UGDYMO(SI) PLANAVIMAS 2.1.1. UGDYMO(SI) TIKSLAI

### 2.3. MOKYMO SI PATIRTYS 2.3.1. MOKYMASIS

### 2.4. VERTINIMAS UGDANT

#### 2.4.2. MOKINIŲ ĮSIVERTINIMAS

Vertindami mokytojų apklausą apie , išskiriami šie 5 aukščiausios vertės ir 5 žemiausios vertės atsakymai:

#### Aukščiausios vertės atsakymai:

1. Mokytojai jaučia atsakomybę už ugdymo proceso kokybę (3,8);
2. Mokytojai jaučia atsakomybę už ugdymo proceso rezultatus (3,7);
3. Mokytojai planuoja ir vertina pažangą bei pasiekimus ugdymo proce (3,7);
4. Mokytojai, atsižvelgdami į mokinių amžių, patirtį, poreikius, gebėjimus, panaudoja įvairius mokymo metodus (3,7);
5. Mokytojai tinkamai informuojami apie mokykloje priimtus su ugdymo procesu susijusius sprendimus (3,7).

#### Žemiausios vertės atsakymai:

1. Mokytojai vieni su kitais derina namų darbų skyrimą tos pačios klasės mokiniams (2,9);



2. Mokytojai vieni su kitais tariasi dėl geresnio ugdymo turinio pritaikymo mokinių poreikiams (3,2);
3. Iš mokytojų rašomų įvertinimų už atsakinėjimą pamokų metu, bei kontrolinių ir namų darbų įvertinimą, mokiniai supranta, kokias temas jie dar turi pasikartoti (3,2);
4. Mokytojai leidžia vieniems mokiniams atlikti užduotį raštu, o kitiems – žodžiu (3,2);
5. Mokytojai vieni su kitais derina kontrolinių darbų skyrimą tos pačios klasės mokiniams (3,2)

#### **4. Lyderystė ir vadyba 4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis 4.2.2 Bendradarbiavimas su tėvais (įsitraukimas)**

##### **Tikslas**

Skatinti tėvų įsitraukimą į mokykloje vykdomas veiklas, siekti, kad tėvai taptų aktyviais gimnazijos bendruomenės nariais.

##### **Uždaviniai**

Išsiaiškinti bendradarbiavimo su mokinių tėvais formas, tėvų įtraukimo į mokyklos veiklą procesų kokybę ir kiekybę.

##### **Formos, kuriomis mokykla bendrauja su tėvais:**

Reguliarūs tėvų susirinkimai klasėse;

Visuotinis tėvų susirinkimas;

Individualūs pokalbiai su klasių vadovais, dalykų mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais;

Susitikimai su gimnazijos administracija;

Atvira durų diena;

Informavimas telefonu, per elektroninį dienyną „Mano dienynas“;

Informacijos pateikimas gimnazijos internetiniame puslapyje ir socialiniame tinkle;

Suaugusiųjų savaitės metu;

Bendros gimnazijos šventės (Kalėdinė mugė, Mamyčių diena, Užgavėnės, Sporto šventė ir kitos);

Gimnazijos taryba, į kurią įeina 3 tėvai.

##### **Stipriosios pusės**

-Mokykloje tėvai visada laukiami (100%);

-Mūsų šeima pakankamai informuojama apie mokyklos veiklą (100%);

-Gana dažnai vyksta bendros mokytojų, mokinių ir tėvų veiklos (100%);

-Aš noriai atvykstu į mokyklą pasikalbėti mano vaiko auklėjimo klausimais (100%);

##### **Silpnosios pusės**

-Aš dažnai įsitraukiu į mokyklos renginių organizavimą (78%);

-Atvykstu į visus klasės ir mokyklos tėvų susirinkimus, kai tik esu pakviečiama (-as) (85%);

-Tėvų susirinkimų metu aš dažnai pasiūlau idėjų, kaip galima būtų pagerinti vaikų mokymąsi (89%);

Gimnazijos įsivertinimo darbo grupė siūlo 2019-2020 m. m., sudarant gimnazijos veiklos planą, numatant tikslus ir uždavinius, atsižvelgti į pateiktas rekomendacijas.

##### **Rekomendacijos:**

1. Klasių vadovams, bendradarbiaujant su specialistais, dalykų mokytojais, tėvais, mokyti mokinius kelti su mokymusi susijusius tikslus, kurti asmeninius tobulėjimo planus;

2. Likus mėnesiui iki pusmečio pabaigos, aptarti mokinių ugdymo(si) rezultatus ir priemones pažangai pasiekti, dalyvaujant mokiniui, tėvams, dalykų mokytojams;
3. Sukurti užduočių banką gabiems mokiniams (dalykų mokytojai);
4. Sukurti užduočių banką mokymosi sunkumų turintiems mokiniams (dalykų mokytojai);
5. Stiprinti bendrą mokinio, mokytojo ir tėvų atsakomybę už mokinio asmeninę pažangą;
6. Planuojant kasdienę veiklą kelti pamokos uždavinius, orientuotus į pamatuojamą rezultatą, numatant ir formuluojant konkrečius išmokymo vertinimo kriterijus;
7. Planuojant pamokas atsižvelgti į mokinių individualius gebėjimus, taip skatinant prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi;
8. Ieškoti kiekvieno mokinio mokymąsi mokytis skatinančių metodų, užduočių bei mokymosi priemonių ir erdvių;
9. Sudaryti sąlygas mokytis bendradarbiaujant;
10. Ugdymo procese teorines žinias sieti su mokinių patirtimi ir turimomis žiniomis;
11. Aktyviau naudoti įvairius būdus mokinių grįžtamajam ryšiui ir pamokos vertinimui;
12. Metodinėje taryboje aptarti ir numatyti priemones mokytojų kvalifikacijos tobulinimui pamokos organizavimo, mokymo(si) integravimo, diferencijavimo ir personalizavimo klausimais;
13. Efektyviau išnaudoti elektroninio dienyno galimybes teikiant informaciją mokiniams, tėvams (globėjams) apie mokinių daromą pažangą, mokymosi organizavimą (pagyrimai, pastabos apie pamokas, konsultavimas, atsiskaitomieji darbai, namų darbų skyrimas);
14. Pamokų planuose būtina numatyti laiko rezervą grįžti prie neišmoktų dalykų;
15. Skirti mokiniams grupines ir individualias konsultacijas per visus mokslo metus;
16. Mokymo procese plačiau taikyti informacines komunikacines sistemas, įvairesnius mokymosi metodus;
17. Skatinti mokinius išnaudoti mokytojo siūlomą pagalbą;
18. Toliau naudoti mokykloje priimtus bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais būdus ir metodus;
19. Skatinti įsitraukti tėvus į projektinę, meninę veiklą;
20. Organizuoti švietėjiškas paskaitas tėvams;
21. Skatinti ir paremti tėvų iniciatyvas, suteikti tėvams įvairias veiklos galimybes.

Ataskaitą parengė:  
Socialinė pedagogė metodininkė Rima Rybakova

