

VILNIAUS R. PABERŽĖS „VERDENĖS“ GIMNAZIJA

2017 - 2018 m. m. VEIKLOS KOKYBĖS GILUMINIO ĮSIVERTINIMO

IŠVADOS IR REKOMENDACIJOS

Įsivertinimo metodai:

- Anketinė mokinių apklausa (IQES Online Lietuva klausimynai);
- Mano dienyno duomenys;
- stebėtų pamokų ir kitų veiklų protokolai;
- interviu, pokalbiai.

Respondentai:

- mokytojai, mokiniai, mokinių tėvai.

Atliktas veiklos kokybės giluminis įsivertinimas:

Sritis	Tema	Rodiklis
2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys	2.1. Vadovavimas mokymuisi	2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas (diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas, įvairovė, klasės valdymas)
4. Lyderystė ir vadyba	4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis	4.2.2 Bendradarbiavimas su tėvais (pažinimas ir sąveika, įsitraukimas)

Gimnazijos įsivertinimo darbo grupė siūlo 2018-2019 m. m., sudarant gimnazijos veiklos planą, numatant tikslus ir uždavinius, atsižvelgti į siūlymus ir rekomendacijas.

2.2.2. rodiklis

Ugdymo(si) organizavimas (diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas, įvairovė, klasės valdymas):

- stebėtų mokytojų pamokų ir kitų veiklų protokolų analizė, Mano dienyno duomenys, interviu (pokalbiai) su mokytojais ir mokiniais:

Tikslai:

1. Diferencijuoti, individualizuoti ir suasmeninti ugdymosi veiklas, skatinant aktyvų mokinių dalyvavimą, keliant individualius, su kiekvieno mokinio galimybėmis, interesais ir siekiais derančius ugdymosi tikslus, renkantis temas, užduotis, problemas, mokymosi būdus ir tempą.
2. Siekti ugdymo programų turinio integravimo, taikant įvairius modelius pamokoje.
3. Sudaryti galimybes kiekvienam mokiniui patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairias užduotis ir kuo įvairesnes veiklas.

4. Siekti drausmę ir tvarką palaikyti aiškiais sutartomis taisyklėmis, pageidaujamo elgesio skatinimu, sutelkiant mokinių dėmesį į jiems prasmingą veiklą ir konstruktyvų mokymąsi.

Silpnybės:

1. Maža dalis mokytojų pamokose organizuoja mokymą(si), atsižvelgdami į mokinių gebėjimus, poreikius, asmeninius interesus, mokymo(si) stilius, vyksta tradicinės pamokos.
2. Mokytojai pamokos metu ne visada skiria užduotis, atsižvelgdami į mokinių gebėjimus.
3. Labai retai mokytojai leidžia mokiniams pasirinkti, kiek atlikti pratimų, darbą atlikti žodžiu ar raštu.
4. Mažiau nei pusė mokytojų organizuoja integruotas veiklas (temos, problemos ar metodo pagrindu).
5. 76% apklaustų mokinių (apklausta 70 5-IVG kl. mokinių) teigia, kad mokytojai sieja mokomąją medžiagą su profesine praktika.

Stiprybės:

1. Mokytojai sieja mokomąją medžiagą su kitais mokomaisiais dalykais.
2. Pamokose derinamas individualus, grupinis ir visos klasės mokymasis.
3. Dalies mokytojų pamokose dirbama mažose grupėse, darbas jose gerai parengtas, pristatomi darbo rezultatai.
4. Net 98% mokinių teigia, kad mokytojai reikalauja, kad būtų laikomasi sutartų taisyklių.
5. 80% pamokų dirbama konstruktyviai, nekonfliktuojant, išlaikant mokymuisi palankų mikroklimatą.

- **Mokinių apklausa: mokyklos ir mokymo kokybė** - IQES Online Lietuva klausimynai.

Paaikškinimas: vidutinė vertė lygi 2,5 – yra neutrali vertė. Vertinant kokybę, vidutinės vertės, didesnės nei 2,5, reiškia, kad kokybė įvertinta **teigiamai**, o žemesnės, kad kokybė įvertinta **neigiamai**.

Aukščiausios vertės atsakymai/ vidutinė vertė (vidurkis)	Žemiausios vertės atsakymai/ vidutinė vertė (vidurkis)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Jei mokinys ko nors per pamoką nesupranta, gali drąsiai klausti mokytojo, prašyti pagalbos (3,6); 2. Mokytoja(-as), jeigu kas nors trukdo pamokai, duoda aiškų ženklą, jog reikia liautis tą darius (3,4); 3. Visiems mokiniams aišku, kas būna, kai kas nors nesilaiko taisyklių (aiškūs drausmės reikalavimai pamokoje) (3,4); 4. Pamokos metu į užduočių atlikimą įtraukiami visi klasės mokiniai (3,4); 5. Dirbdami grupėse, mokiniai padeda vieni kitiems (3,4). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokytojai pamokos metu mokiniams skiria skirtingas užduotis (2,6); 2. Pamokų metu mokytojai leidžia, jei mokiniai nori, vieniems užduotis atlikti raštu, o kitiems – žodžiu (2,6); 3. Pamokos metu mokiniai skatinami vienas kitą klausinėti, atsakinėti į draugų klausimus, susijusius su pamokos turiniu (2,7); 4. Mokiniai pamokos metu gali pasirinkti, kiek jie sugebės išmokti žodžių ar atlikti pratimų (2,7); 5. Nebūna taip, kad mokytojai kontrolinį darbą pavadina savarankišku ir tada rašomi keli kontroliniai darbai per dieną (2,8).

Rekomendacijos:

1. Organizuojant ugdymo procesą, atsižvelgti į mokinių gabumus, poreikius, polinkius ir interesus, mokymosi stilius, veiklos tempą, amžiaus tarpsnių ypatumus ir kt.
2. Išnaudoti gimnazijos erdves, bendradarbiauti su socialiniais partneriais, sudarant galimybę kiekvienam mokiniui išbandyti įvairių rūšių veiklas įvairiuose kontekstuose.
3. Atsisakyti vienodo ugdymo turinio pateikimo ir įvairių gabumų vaikams teikti skirtingą pagalbą.
4. Leisti mokiniams klasės ar namų darbų užduotis rinktis iš kelių pateiktų variantų.
4. Diferencijuoti ugdymą individualiai, mokinių grupėms tam tikriems tikslams pasiekti: pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti.
5. Pamokų metu leisti mokiniams bendradarbiauti (dirbti grupėje, poroje), džiaugtis pasiekimais, dažniau skatinti, pagirti.
6. Atsiskaitymo darbus organizuoti remiantis gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu.
2. Tęsti mokytojų asmeninį profesinį tobulėjimą bei gerinti šiuolaikinio mokytojo kompetencijas.
3. Per pusmetį organizuoti 3-4 tarpdalykines integruotas atviras pamokas.
4. Rengti refleksijas po įvairių veiklų ir renginių, tęsiant kolegialaus mokymosi tradicijas (projektas „Kolega kolegai“).

4.2.2. rodiklis

Bendradarbiavimas su tėvais (pažinimas ir sąveika, įsitraukimas):

- Mano dienyno duomenys (bendradarbiavimas su tėvais), interviu (pokalbiai):

Tikslai:

1. Pažinti ir nuolat tirti mokinio šeimą bei mokyklos tėvų (globėjų/rūpintojų) sąveiką.
2. Sistemingai nagrinėti šeimos ir mikroaplinkos poveikį mokinio asmenybei, o esant neigiamai šeimos įtakai šalinti jos poveikį mokiniui.
3. Organizuoti bendrus gimnazijos ir šeimos pedagoginius veiksmus mokinių ugdymo procese.
4. Kurti klasės bendruomenę ir skatinti tėvus (globėjus/rūpintojus) aktyviau dalyvauti gimnazijos bendruomenės veikloje.
5. Pedagogiškai šviesti ir mokyti šeimą.

Silpnybės:

1. Neigiamos pedagogų nuostatos, nepakankamos pastangos kalbėtis su tėvais.
2. Tėvų užimtumas ir atsakomybės vengimas.
3. Tėvų kvietimų bendradarbiauti ignoravimas ir problemos nepripažinimas (slėpimas).
4. Nepakankama tėvų bendravimo kultūra.
5. Pedagogo organizuotumo ir kūrybiškumo organizuojant problemos sprendimą trūkumas.
6. Menkos pedagogo pastangos pažinti šeimos individualumą

Stiprybės:

1. Tėvų informavimo ir švietimo sistema.
2. Pagalbos teikimo ir bendradarbiavimo būdai bei formos.

3. Tėvų įtraukimas į projektinę veiklą, renginius (Atvirų durų diena, VSB organizuojami renginiai gimnazijoje ir kt.).

Rekomendacijos:

1. Bendradarbiavime remtis humaniškumo principais.
2. Susitarti su tėvais dėl bendros krypties.
3. Tėvų iniciatyva surengti konferenciją gimnazijos ir tėvų bendradarbiavimo rezultatams apsvarstyti.
4. Išskirti naujus lyderius, įtraukti naujus savanorius (klasės tėvų aktyvuose, bendrai organizuojamuose projektuose ir kt.).
5. Skatinti ir paremti tėvų iniciatyvas, suteikti tėvams įvairias veiklos galimybes.

Ataskaitą parengė:

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui



Marijana Prusakaitė-Semionova