

VILNIAUS R. PABERŽĖS „VERDENĖS“ GIMNAZIJA

2016 - 2017 m. m. VEIKLOS KOKYBĖS GILUMINIO ĮSIVERTINIMO

IŠVADOS IR REKOMENDACIJOS

Įsivertinimo metodas:

- anketinė apklausa (mokytojų ir mokinių);
- veiklos kokybės įsivertinimui buvo naudojami IQES Online Lietuva klausimynai.

Respondentai:

- mokytojai (užpildyti 23 klausimynai iš 27, t. y. 85,2%);
- mokiniai (užpildyti 76 klausimynai iš 85, t. y. 89,4%);

Atliktas veiklos kokybės giluminis įsivertinimas:

Sritis	Tema	Rodiklis
2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys	2.1. Ugdymo(si) planavimas	2.1.1. Ugdymo(si) tikslai (pagrįstumas ir sąryšingumas, kontekstualumas)
		2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius (gabumų ir talentų ugdymas)
	2.3. Mokymosi patirtys	2.3.1. Mokymasis (savivaldumas mokantis, mokymosi socialumas)
	2.4. Vertinimas ugdant	2.4.1. Vertinimas ugdymui (vertinimo kriterijų aiškumas, vertinimo įvairovė, pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys)

Gimnazijos įsivertinimo darbo grupė siūlo 2017-2018 m. m., sudarant gimnazijos veiklos planą, numatant tikslus ir uždavinius, atsižvelgti į siūlymus ir rekomendacijas.

1. Mokytojų apklausa: ugdymasis ir mokinių patirtys

Aukščiausios vertės atsakymai	Žemiausios vertės atsakymai	Rekomendacijos
1. Jei mokiniai per pamoką ko nors nesuprato, gali drąsiai manęs klausti. 2. Mokinių įvertinimai už kontrolinį darbą yra pelnyti. 3. Jei mokiniams kyla mokymosi sunkumų, randu laiko tiems sunkumams paaiškinti (pašalinti juos), konsultuoju individualiai.	1. Tėvai domisi mano mokinių ugdymosi rezultatais. 2. Tėvai noriai bendradarbiauja su gimnazija ir ateina kalbėtis individualiai su manimi. 3. Tėvai patys skambina klasės vadovui ar man, norėdami sužinoti apie savo vaiko asmenines sėkmes ar spragas.	1. 2. 3. Atsižvelgiant į tėvų poreikius, nuostatas, socialinę padėtį, bendradarbiavimo galimybes, kurti bendradarbiavimo su tėvais modelį, pasirenkant tinkamiausius sėkmingo bendradarbiavimo būdus. Stiprinti bendrą mokinio,

<p>4. Vertindamas mokinius, vadovaujusi metodinėje grupėje patvirtinta dalyko vertinimo sistema.</p> <p>5. Mokinių įvertinimai už atsakinėjimą yra pelnyti.</p>	<p>4. Dauguma mokinių geba savarankiškai pasirinkti skirtų užduočių atlikimo būdą.</p> <p>5. Dauguma mokinių geba savarankiškai susirasti reikiamą informaciją ir priemones.</p>	<p>mokytojo ir tėvų atsakomybę už mokinio asmeninę pažangą. Mokytojai elektroniniame dienyne tėvams kartą per mėnesį turėtų aprašyti padarytą mokinio pažangą, apibūdinti mokinio pasiekimus, ką reikėtų keisti, tobulinti, į ką atkreipti dėmesį.</p> <p>4. Organizuojant pamokos veiklą, planuoti įvairių metodų naudojimą, kurie skatintų mokinių savarankiškai mokytis, ieškoti informacijos įvairiuose šaltiniuose, sprendimo būdų, kaip įveikti vienokį ar kitokį sunkumą.</p> <p>5. Planuoti pamokas, kurios sudomintų mokinius, žadintų jų dėmesį, palaikytų aukštą mokymosi motyvaciją. Įvairinti užduotis, atsižvelgiant į individualius mokinio gebėjimus.</p>
---	--	---

1. Mokinių apklausa: ugdymasis ir mokinių patirtys

Aukščiausios vertės atsakymai	Žemiausios vertės atsakymai	Rekomendacijos
<p>1. Jei ko nors per pamoką nesuprantu, aš galiu paklausti savo mokytojų.</p> <p>2. Tėvai domisi mano ugdymosi rezultatais.</p> <p>3. Mokytojai gabius mokinius iš anksto atsakingai ruošia olimpiadoms ir konkursams.</p> <p>4. Mokiniams mokykloje organizuojamos įvairių dalykų konsultacijos padeda man geriau mokytis.</p> <p>5. Aš gebu savarankiškai susirasti reikiamą informaciją ir priemones.</p>	<p>1. Pamokose mokytojai sieja medžiagą su mokinių gyvenimiška patirtimi.</p> <p>2. Tėvai patys skambina klasės vadovui ar dalyko mokytojui, norėdami sužinoti apie mano asmenines sėkmes ir spragas.</p> <p>3. Aš žinau kiekvienos pamokos (dalyko) žinių vertinimo sistemą.</p> <p>4. Mokytojai vadovaujasi vienoda mokinių žinių vertinimo tvarka.</p>	<p>1. Pamokos medžiagą dažniau sieti su gyvenimiškomis situacijomis, profesiniu orientavimu.</p> <p><i>Rekomendacijos nurodytos Mokytojų apklausoje (1. 2. 3.)</i></p> <p>3. 4. Vertinant mokinių žinias, vadovautis gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, metodinėse grupėse aptarta ir patvirtinta bei kiekvienam dalykui pritaikyta vertinimo sistema. Supažindinti mokinius su kiekvieno dalyko vertinimo normomis ir kriterijais. Mokyti mokinius vertinti ir įsivertinti</p>

	<p>5. Mokytojai tinkamai ugdo kiekvieno mokinio gabumus ir talentus.</p>	<p>savo pažangą ir pasiekimus, kaupti mokinių rašto darbus, formuoti mokinių darbų aplankus, padėti mokiniams siekti kuo geresnių ugdymosi rezultatų. Elektroniniame dienyne mokinių tėvams pateikti informaciją apie jų vaikų mokymąsi, pažangą ir pasiekimus.</p> <p>5. Organizuojant ugdymo procesą, atsižvelgti į mokinių gabumus, poreikius, polinkius ir interesus, mokymosi stilius, veiklos tempą, amžiaus tarpsnių ypatumus ir kt. Atsisakyti vienodo ugdymo turinio pateikimo ir įvairių gabumų vaikams teikti skirtingą pagalbą. Diferencijuoti ugdymą individualiai, mokinių grupėms tam tikriems tikslams pasiekti: pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, projektiniams – tiriamiesiems darbams atlikti skiriant valandas mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti. Grupės sudaryti iš mišrių ar panašių polinkių, interesų grupių.</p>
--	--	--

Ataskaitą parengė

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui



Marijana Prusakaitė-Semionova