

VILNIAUS R. PABERŽĖS „VERDENĖS“ GIMNAZIJA

VIOLETOS DAPKEVIČIENĖS

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022 – 01 – 20 Nr. 4

Paberžė

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Gimnazijos veikla planuojama pagal 2019 – 2023 m. strateginio plano ir metų veiklos plano tikslus ir uždavinius, kurie atliepia aktualius gimnazijos ir šalies švietimo pokyčius. Išsikeliant trumpalaikius tikslus remiamasi gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, Vilniaus r. savivaldybės švietimo skyriaus prioritetais, kurie padeda tikslingai parinkti metų veiklos prioritetus, numatyti ir planuoti gimnazijos raidą.

1. Strateginis tikslas: Ugdymo(si) kokybės tobulinimas (metinio veiklos plano tikslas – tobulinti mokinių asmeninės pažangos stebėjimą bei fiksavimą, siekiant pasiekimų atotrūkio mažinimo bei emocinės savijautos gerinimo):

Pakoreguotas „Vilniaus r. Paberžės „Verdenės“ gimnazijos mokinių pasiekimų gerinimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas“ (2021 m. kovo 12 d. dir. įsak. Nr. V-27), kuriame akcentuojamas individualios mokinių pažangos ir asmeninės ūgties stebėjimas, mokiniams pildant individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo lapus (konsultuojantis su klasės vadovu ir dalykų mokytojais) bei atliekant įsivertinimą. Prasidedant naujam trimestriui ar pusmečiui, mokiniai kėlėsi mokymosi lūkesčius. Dauguma mokinių, padedami mokytojų, gebėjo išsikelti mokymosi tikslus, aptardami ir vertindami savo mokymąsi. Artėjant trimestro/pusmečio pabaigai, klasių vadovai, dalykų mokytojai kartu su mokiniais (su visa klase ir individualiai) aptarė signalinių trimestrų ir pusmečių rezultatus, numatė tolimesnius veiksmus, padedančius siekti pažangos. Mokiniai, turintys mokymosi spragų ar individualių poreikių, turėjo galimybę dalyvauti tikslinėse konsultacijose (kontaktiniu ir nuotoliniu būdu). Vyko konsultacijos mokiniams, esantiems izoliacijoje ir grįžusiems po izoliacijos (kontaktiniu ir nuotoliniu būdu). Teikiant mokymosi pagalbą, sumažėjo mokinių ugdymosi spragos, pasiekimų atotrūkis. Gabūs mokiniai turėjo galimybę siekti didesnės pažangos ir įgyvendinti individualius mokymo(si) poreikius. Gerinant mokinių emocinę savijautą, naujai atvykusiems mokiniams ir mokiniams, pereinantiesiems į aukštesnę ugdymosi koncentrą (5 klasė), numatomas adaptacinis (1 mėnesio) laikotarpis. Nuolat vyko bendradarbiavimas: mokinys – mokytojas – tėvai – pagalbos mokiniui specialistai – administracija.

Vyko kryptingas ir tikslingas mokytojų kvalifikacijos kėlimas: 96,9 proc. mokytojų dalyvavo seminaruose, mokymuose, kuriuose mokėsi organizuoti pamokas pagal šiuolaikinę ugdymo(si) paradigmą, skelbti pamatuojamą mokymo(si) uždavinį, planuoti bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymą, rinktis tinkamas strategijas, stebint ir fiksuojant mokinių pažangą ir savijautą.

2.Strateginis tikslas: Gimnazijos infrastruktūros ir ugdymo aplinkų gerinimas (metinio veiklos plano tikslas - tobulinti mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetencijas bei tikslingai jas taikyti, organizuojant ugdymo procesą):

Kintantis požiūris į šiuolaikišką ugdymo proceso organizavimą ir atsiradęs poreikis organizuoti nuotolinį (mišrų, hibridinį) mokymą(si), 2021 m. 31 iš 32 mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų tobulino skaitmeninio raštingumo kompetencijas. Įgytos žinios padėjo organizuoti įdomesnę, kokybiškesnę, inovatyvesnę kontaktinį ir nuotolinį ugdymą(si). Mokiniais skaitmeninėmis technologijomis „pagyvintas“ mokymas tapo patrauklesnis, labiau įsimeinantis, skatinantis mokinius naudotis kuo įvairesnėmis mokymosi priemonėmis, technologijomis, informacijos šaltiniais. Gimnazija turi pakankamą informacinių technologijų bazę, kuri tenkina gimnazijos poreikius, pastiprintas (3 papildomos stotelės) ir įdiegtas saugus belaidis internetinis tinklas (WI-FI), kuris įgyvendintas pagal ESF projektą „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“.

Visi gimnazijos mokytojai ugdymo procese naudoja informacines technologijas, atvirus (nemokamus) švietimo išteklius. Siekiant kurti šiuolaikiškas ugdymo(si) aplinkas ir stebint individualią mokinio pažangą, naudojamos mokymosi platformos: Egzaminatorius, e.Test, Ema, Eduka. Pamokų turiniui vizualizuoti naudojamos įvairios medijos ir technologijos.

2021 metais pradinį klasių mokytojos ir mokytojai dalykininkai, dirbantys pradinėse klasėse, dalyvavo (šiuo metu dar vyksta mokymai) skaitmeninių kompetencijų tobulinimo tęstinėje informatikos ir technologinės kūrybos mokymo(si) programoje „Vedliai“ („Teachers Lead Tech“). Dalyvaudami programoje, mokytojai nuosekliai mokėsi informatikos ir technologinės kūrybos, įgytas žinias, technologinius įrankius pritaikė pamokose.

Visos gimnazijos pradinį klasių mokytojos dalyvavo (šiuo metu dar vyksta projektas) Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos ir Nacionalinės švietimo agentūros organizuojamame projekte „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“ („Informatika pradiniam ugdyme“), kurio tikslas - sukurti pradinio ugdymo informatikos turinį ir išbandyti veiklas su mokiniais. Pradinį klasių mokytojos kartu su projekto komanda ir mokslininkų grupe kūrė ir išbandė informatikos mokomąją medžiagą; dalyvavo projekto veiklose ir mokymuose, dalijosi gerąja patirtimi su savo ir kitų mokyklų mokytojais.

Gimnazijos teritorijoje įrengta lauko klasė, kurioje šiltuoju metų laiku mokytojai vedė pamokas, neformaliojo švietimo veiklas. Pagerintas gimnazijos gerbūvis: perdarytas nuožulnus trinkelį takas, kuris užtikrino žmonių su negalia patekimą į gimnazijos patalpas; gimnazijos vaikų žaidimų aikštelė papildyta naujais lauko žaidimo elementais.

3. Strateginis tikslas: Skatinti gimnazijos bendruomenės narius imtis lyderystės, organizuojant ir vykdant įvairias veiklas gimnazijoje, stiprinant bendradarbiavimą, siekiant ugdymo(si) kokybės (metinio veiklos plano tikslas - organizuoti inovatyvų ugdymo procesą, dalyvaujant integruotose, prevencinėse veiklose bei projektuose):

Vadovaujantis Geros mokyklos koncepcija, gimnazijoje vykdomos STEAM filosofija pagrįstos veiklos, kurios yra šiuolaikiškos ir skatinančios mokinius tyrinėti, stebėti, eksperimentuoti, atlikti bandymus, veikti kūrybiškai. Iš viso 2021 m. gimnazijoje vykdyta 11 projektų:

- ✓ Projektas „Tyrinėjimo menas“;
- ✓ Rajoninis projektas „Praeitį byloja...“
- ✓ Respublikinis eTwinning projektas „Ar baltų kultūra yra mūsų šiuolaikiniam mokiniui?“;

- ✓ Teachers Lead Tech informatikos ir technologinės kūrybos tęstinė programa „Vedliai“;
- ✓ Ilgalaikė programa. „Žaidimai moko. Ankstyvojo amžiaus vaikų ugdymas žaidimais ir patyrimine veikla“;
- ✓ Respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų STEAM projektas „Kalėdinis meduolis“;

Respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų virtualus vaikų kūrybinių darbų projektas „Tautiniai ornamentai – ženklai iš praeities“;

- ✓ Respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, mokytojų bei tėvų STEAM projektas „Nykštukų Kalėdos“.
- ✓ Pradinių klasių mokinių gamtamokslinis projektas „Tiriamieji darbai artimiausioje aplinkoje“;
- ✓ Pradinių klasių mokinių integruotų veiklų projektas „Saldžios Kalėdos“;
- ✓ Integruotų (tiriamųjų) veiklų projektas „Vasarą pasitinkant“.

Įgyvendinti Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos tvarkos aprašo nuostatai, visi gimnazijos mokiniai dalyvavo tęstiniuose socialines ir emocines kompetencijas ugdančiose prevencinėse programose: 1-4 klasės „Zipio draugai“, „Įveikiame kartu“, „Obuolio draugai“, 5-8 klasės „Paauglystės kryžkelės“, I-IVG klasės „Raktai į sėkmę“. Dalyvavimas programose padėjo 1-4 klasių mokiniams įveikti kasdienius emocinius sunkumus, skatino kalbėti apie savo jausmus, mokė empatijos. Konkrečiais atvejais nurodė, kur kreiptis pagalbos. 5-8, I-IVG klasių mokiniams padėjo kurti saugią mokymosi aplinką ir ugdytis gyvenimo įgūdžius, padėjo mokiniams išgyventi paauglystės metus, pagerėjo drausmė, savimonė, savitvarda, lavėjo bendravimo, sprendimų priėmimo gebėjimai.

2021 m. antrą pusmetį prasidėjo „Geros savijautos programa“. Mūsų gimnazijos mokiniai su mokytojais dalyvavo 10 veiklų. Dalyvavimas programoje užtikrino mokinių emocinės savijautos bei psichikos sveikatos gerinimą, sudarė galimybę visiems mokiniams dalyvauti tikslinėse įvairaus pobūdžio programose. „Kultūros paso“ programos veiklose dalyvauta 22 kartus. Stiprėjo mokinių kultūros pažinimas, kultūrinė patirtis, bendravimo, bendradarbiavimo įgūdžiai.

Gimnazija, būdama atvira visuomenei, kasmet viešai skelbia veiklos rezultatus (Pažangos anketa). Tobulinant ir siekiant kokybės, atliekant gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą, kryptingai numatyti kvalifikacijos kėlimo renginiai. Atliekant gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą, gimnazijos bendruomenės nariai skatinti būti atsakingais ir aktyviais respondentais, kad gauti įsivertinimo rezultatai padėtų kokybiškiau planuoti gimnazijos veiklą, numatyti pokyčius.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Tobulinti mokinių asmeninės pažangos stebėjimo,	Laikytis numatytų susitarimų, kurie reglamentuoti gimnazijos	1. Mokytojai, sudarydami ugdymo planus, numatys siektinus rezultatus, kurdami	1. 2021 m. vasario 11 d. (dir. įsak. Nr. V-7 „Dėl darbo grupės sudarymo“) sudaryta darbo grupė, kuri atsižvelgdama į mokytojų pasiūlymus, patirtis koregavo ir papildė gimnazijos

<p>fiksavimo, pagalbos mokiniui teikimo tvarką – tęsiama</p>	<p>mokinių pasiekimų gerinimo tvarkos apraše. Nuolat stebėti ir fiksuoti individualią mokinių pažangą. Sistemingai metodinėse grupėse organizuoti individualios mokinio pažangos stebėjimo aptarimus. Klasės vadovams organizuoti individualios mokinio pažangos stebėjimo aptarimus su mokiniais. Mokinių tėvams organizuoti susitikimus su mokytojais dalykininkais dėl individualios mokinio pažangos (asmeninės ūgties).</p>	<p>mokinio jėgas bei pastangas stimuliuojančius iššūkius – iki 2021 -08 -31.</p> <p>2. Atlikta stebėseną, kuri padės nustatyti, kaip laikomasi bendrų susitarimų, kurie reglamentuoti mokinių pasiekimų gerinimo tvarkos apraše.</p> <p>3. Individualios mokinių pažangos stebėjimo ir fiksavimo formos padės stebėti kiekvieno mokinio asmeninę ūgtį.</p> <p>4. Dauguma mokinių (po refleksijos, kurios vyksta klasių valandėlių metu) žinos ir mokės įsivertinti savo asmeninę ūgtį, nusimatyti pasiekimų gerinimo planą.</p> <p>5. Dalykų mokytojai kaups mokinių darbų aplankus (įrodančius asmeninę ūgtį).</p> <p>6. Bus vykdomas sistemingas ir nuoseklus mokinių - mokytojų – klasės vadovų – pagalbos mokiniui specialistų – administracijos – tėvų bendradarbiavimas.</p> <p>7. Suorganizuota gimnazijos metodinė konferencija, kurioje gimnazijos mokytojai pasidalins savo patirtimi, stebint kiekvieno mokinio asmeninę ūgtį, gautų rezultatų panaudojimo efektyvumu – iki 2021 – 04 – 30.</p>	<p>mokinių pasiekimų gerinimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašą (komisijos pirmininkė – gimnazijos direktorė Violeta Dapkevičienė).</p> <p>2. 2021 m. kovo 12 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-27 patvirtintas „Vilniaus r. Paberžės „Verdenės“ gimnazijos mokinių pasiekimų gerinimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas“.</p> <p>3. 2021 m. pedagoginė priežiūra (vadovaujantis Vilniaus r. Paberžės „Verdenės“ gimnazijos 2020-2021 m. m. ir 2021-2022 m. m. pedagoginės veiklos priežiūros planais ir 2021-2022 m. m. mėnesio veiklos planais) vykdyta siekiant efektyviau stebėti, fiksuoti ir analizuoti mokinių asmeninę pažangą bei pagalbos mokiniui teikimo tvarką. Buvo kontroliuojama, kaip laikomasi gimnazijos mokinių pasiekimų gerinimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos apraše numatytų susitarimų.</p> <p>4. Analizuota, aptarta su mokytojais, kaip veikia individualios mokinių pažangos stebėjimo ir fiksavimo sistema. Pasirinktos stebėjimo formos (pamokų, veiklų stebėjimas, pokalbiai, anketavimai), padėjo stebėti mokinių asmeninę ūgtį.</p> <p>5. Stebint mokinių asmeninę pažangą, didžioji dauguma mokytojų (90 proc.) vadovavosi įdiegta mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, pagalbos mokiniui teikimo tvarka, kuria siekiama aukštesnių mokinių ugdymo(si) pasiekimų.</p> <p>6. Mokiniai gebėjo patys arba padedami mokytojų įsivertinti savo asmeninę ūgtį, dauguma jų žinojo ir galėjo paaiškinti, kas padėjo ir kas trukdė jų individualiai ugdymosi sėkmei.</p> <p>7. Atliekant ugdymo proceso stebėjimą (pamokos, IU/PU veiklos, neformalios veiklos), išryškėjo, jog siekiami asmeninės mokinių pažangos, mokytojai taikė išmokymo stebėjimo metodus, skatino mokinius įsitraukti į vertinimo ir įsivertinimo veiklas ir būti aktyviais ugdymo proceso dalyviais.</p>
--	--	--	---

			<p>8. Mokymosi praradimams kompensuoti vyko 11 skirtingų dalykų konsultacijos (iš viso 37). Mokiniais teikta mokymosi pagalba padėjo sumažinti ugdymosi spragas.</p> <p>9. Stebint kiekvieno mokinio asmeninę ūgtį, dalintasi gerąja patirtimi su kolegomis metodinių grupių susirinkimuose, mokytojų patirties sklaidos projekto „Kolega kolegai“ metu.</p> <p>10. Metodinėse grupėse organizuoti individualios mokinių pažangos stebėjimo aptarimai, kurių metu mokytojai analizavo mokinių mokymosi rezultatus ir asmeninę pažangą, dalinosi vertinimo strategijomis ir būdais.</p> <p>11. Siekiant stebėti mokinių/ugdytinių daromą pažangą, 77 proc. mokytojų kaupė(-ia) mokinių darbų aplankus.</p> <p>12. Organizuoti susitikimai su tėvais, informuojant apie jų vaikų pažangos pokyčius (teigiamus ir neigiamus).</p> <p>13. Vyko mokinių - mokytojų – klasės vadovų – pagalbos mokiniui specialistų – administracijos – tėvų bendradarbiavimas (individualūs pokalbiai, tiksliniai pokalbiai kontaktiniu ir nuotoliniu būdais).</p> <p>14. 2021 m. balandžio 7 d. vyko nuotolinė gimnazijos mokytojų metodinė konferencija „Kiekvieno mokinio asmeninės ūgties fiksavimas ir rezultatų panaudojimo efektyvumas“. Apie vykusią konferenciją vykdyta sklaida (VRSA internetinėje svetainėje, gimnazijos internetinėje svetainėje, socialiniame tinkle facebook).</p> <p>15. Mokiniai, pagerinę asmeninę mokymosi ūgtį, buvo skatinami, pavišinant jų pavardes gimnazijos stende „Mes didžiuojamės“.</p>
<p>1.2. Skatinti organizuoti inovatyvų ugdymo procesą, grįstą tyrinėjimu įvairiuose kontekstuose</p>	<p>Organizuoti integruotas tarpdalykines pamokas, veiklas, renginius, išvykas. Planingai vykdyti nusimatytas netradicines veiklas.</p>	<p>1. Ugdymo procesas bus organizuojamas, atsižvelgiant į šiuolaikinę ugdymo(si) paradigmą. 2. Mokytojai, žinodami mokinių lūkesčius, parinks ugdymo(si) metodus, formas ir</p>	<p>1. 96,9 proc. gimnazijos mokytojų dalyvavo kvalifikacijos kėlimo renginiuose, kuriuose patobulino šiuolaikinio ugdymo organizavimo principus.</p> <p>2. Dalis mokytojų (60 proc.) organizavo netradicines pamokas, veiklas gimnazijoje ir už jos ribų (dauguma jų vyko nuotoliniu būdu dėl epidemiologinės situacijos šalyje).</p>

	<p>Prisitaikyti prie ugdymo organizavimo pokyčių (nuotolinis ugdymas). Bendradarbiauti ir kolegialiai dalintis gerąja patirtimi, organizuojant netradicines pamokas/veiklas.</p>	<p>užduotis taip, kad mokymasis būtų prasmingas ir skatintų mokinių smalsumą.</p> <p>3. Dalis mokytojų organizuos 1-2 integruotas ar netradicines pamokas už gimnazijos ribų („kitaip ir kitur“).</p> <p>4. Vyks mažiausiai 3 projektai, grįsti tyrinėjimu ir kritiniu mąstymu, kuriuose bus skatinamas mokinių aktyvumas, gerės jų mokymosi motyvacija, savivaldumas, kūrybiškumas.</p> <p>5. Stiprės kolegialus bendradarbiavimas (projektas „Kolega kolegai“), organizuojant gerosios patirties sklaidą.</p>	<p>Organizuodami netradicines veiklas, mokytojai dalijosi patirtimi ir kolegialiai konsultavosi, bendradarbiavo vieni su kitais.</p> <p>3. Vykdytos 23 projektinės veiklos, iniciatyvos, akcijos, kurios lėmė teigiamą gimnazijos pokytį, gerinant klasių mikroklimatą, mokinių asmeninę pažangą, mokytojų profesinius pasiekimus ir kompetencijas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Respublikinis projektas „Mokyklos - Europos parlamento ambasadorės“; ✓ Respublikinis projektas „Tyrinėjimo menas“; ✓ Rajoninis projektas „Praeitį byloja...“; ✓ Respublikinis eTwinning projektas „Ar baltų kultūra yra mįslė šiuolaikiniam mokiniui?“; ✓ Projektas „Code Week 2021“ (programavimo savaitė); ✓ Nacionalinės švietimo agentūros projektas „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“ („Pradinio ugdymo informatikos programos rengimas, išbandymas ir diegimas“); ✓ ESF projektas „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“; ✓ Teachers Lead Tech informatikos ir technologinės kūrybos tęstinė programa „Vedliai“; ✓ Nacionalinis aplinkosauginis projektas „Mes rūšiuojam“; ✓ Respublikinis pradinių klasių projektas „Olimpinis menas“; ✓ Kino sklaidos ir edukacijos projektas moksleiviams „Kino busas“; ✓ Projektas „Film hunt: legalaus kino savaitė“; ✓ Tarptautinės istorinio teisingumo komisijos inicijuojami projektai; ✓ Ilgalaikė programa „Žaidimai moko. Ankstyvojo amžiaus vaikų ugdymas žaidimais ir patyrinime veikla“;
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų STEAM projektas „Kalėdinis meduolis“; ✓ Socialinis - meninis projektas „Skirtukas knygai 2021“; ✓ Respublikinis ikimokyklinių ir priešmokyklinių ugdymo įstaigų kūrybinis projektas-paroda. „Rudenių kvepiantis arbatos puodelis auklėtojai“; ✓ Respublikinis ikimokyklinių ir priešmokyklinių ugdymo įstaigų kūrybinis projektas-paroda „Gražiausias gėlės žiedas mokytojai“; ✓ Respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų virtualus vaikų kūrybinių darbų projektas „Tautiniai ornamentai – ženklai iš praeities“; ✓ Respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, mokytojų bei tėvų Steam projektas „Nykštukų Kalėdos“; ✓ Pradinių klasių mokinių gamtamokslinis projektas „Tiriamieji darbai artimiausioje aplinkoje“; ✓ Pradinių klasių mokinių integruotų veiklų projektas „Saldžios Kalėdos“; ✓ Pilietinio ugdymo konkursas „Pažink Tėvynę iš arčiau“; ✓ Integruotų veiklų projektas „Vasarą pasitinkant“. <p>4. Dalis gimnazijos mokytojų dalijosi gerąja patirtimi vesdami atviras veiklas. Gimnazijoje vykdomas projektas „Kolega-kolegai“ daro teigiamą poveikį mokytojų nuostatoms ir profesiniam pasitikėjimui, padeda vieniems iš kitų mokytis ir įgyti patirties.</p>
<p>1.3. Skatinti mokytojus tobulinti skaitmenines kompetencijas</p>	<p>Tobulinti mokytojų IKT naudojimo kompetencijas ir efektyviai bei tikslingai jas taikyti, organizuojant ugdymo procesą. Teikti tikslingą ir kryptingą pagalbą.</p>	<p>1. Dauguma mokytojų dalyvaus 1-2 skaitmeninių kompetencijų tobulinimo renginiuose. 2. Bus diegiama ir naudojama bendra virtuali mokymosi aplinka.</p>	<p>1. 2020-2021 m. m. ir 2021-2022 m. m. vienas iš gimnazijos mokytojų kvalifikacijos tobulinimo prioritetų - skaitmeninio raštingumo tobulinimas ugdymo procese. 2. 97 proc. gimnazijos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų tobulino skaitmenines kompetencijas. Vidutiniškai kiekvienas dalyvavo 3-4 kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.</p>

<p>Skatinti kolegialų grįžtamąjį ryšį.</p>	<p>3. Mokytojai ugdymo procese gebės naudoti tikslingas ir saugias virtualias aplinkas. 4. Mokytojų pateiktas skaitmeninis turinys ir technologijos pamokose, projektinėje veikloje bei skiriant namų darbus, ugdymo procesą padarys patrauklesnį ir įdomesnį (pamokų, veiklų stebėjimas). 5. Vykdamas kolegialų pasidalijimą patirtimi, kaip ir kokie virtualūs resursai panaudojami ugdymo procese, stiprės mokytojų pasitikėjimas savimi, organizuojant savo dalyko pamokas. Pamoką stebintys mokytojai fiksuos pastebėjimus pamokos vertinimo lentelėje („Kolega –kolegai“ forma). 6. Teikiama pagalba IKT naudojimo klausimais. 7. Pastiprintos gimnazijos bevielio interneto (WIFI) galimybės. 8. Dauguma mokytojų naudoja gimnazijos turimus IKT resursus (planšetės, IKT kabinetą ir kt.).</p>	<p>3. Organizuojant ugdymą(si) nuotoliniu būdu, ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų įgyvendinimui, nuotoliniam mokymui(si), bendradarbiavimui, ugdymo turinio pateikimui, ugdytinių ir mokinių darbų pateikimui, konsultavimui ir vertinimui naudojama virtuali mokymo(si) aplinka Google G-Suite For Education (Google Classroom), sinchroninėms pamokoms (veikloms) ir konsultacijoms naudojama vaizdo konferencijų platforma „Zoom“. 4. Visi gimnazijos mokytojai naudojo(-a) įvairias savo dalyko specifikai pritaikytas, saugias virtualias mokymosi aplinkas. 5. Įdiegta informacijos sklaidos kultūra: mokytojai elektroniniame dienyne „Mano dienyne“ kolegialiai dalinasi virtualių mokymosi aplinkų nuorodomis, patirtimi apie naudojamus virtualius resursus, organizuojant formalias ir neformalias veiklas. 6. Gimnazijoje paskirti asmenys (IKT koordinatoriai ugdymo ir techniniais klausimais), kurie padeda/konsultuoja mokytojus ir mokinius. 7. Dalyvauta (vyksta ir dabar) projekte „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“, kurio resursais pagerintas belaidis (WI-FI) gimnazijos internetinis ryšys. 8. Gimnazija turi 50 planšetinių kompiuterių, 26 nešiojamus kompiuterius, kurie naudojami pamokose, projektinėse veiklose.</p>
--	---	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
-	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Gimnazijos infrastruktūros ir ugdymo aplinkų gerinimas.	Įrengta ir apipavidalinta lauko klasė, kurioje šiltuoju metų laiku vykdomas ugdymo procesas.
3.2. Edukacinių erdvių apipavidalinimas.	Gimnazijos pradinių klasių korpuso sienų estetiškas ir patrauklus apipavidalinimas, vaikų amžių atitinkančiais piešiniais (profesionalaus dailininko darbas).
3.3. 2021 m. gimnazija tapo judriausia mokymo įstaiga.	Gimnazija dalyvavo Europos judumo savaitėje ir tapo judriausia mokymo įstaiga. Gimnazijai įteikta Lietuvos Respublikos aplinkos ministro Simono Gentvilo padėka, Valstybinių miškų urėdijos ąžuoliukas su atminimo lentele. Gimnazijos garsinimas ir motyvacija aktyviau dalyvauti iniciatyvose.
3.4 Sukurta gimnazijos pedagoginių darbuotojų metinio veiklos vertinimo pokalbio tvarka.	<ul style="list-style-type: none">• Formuojasi duomenimis grįstos vadybos diegimas.• Akcentuojamas mokymosi procesas kaip žinių, gebėjimų ir vertybių kaitos šaltinis – nuolatinio mokymosi idėja.• Išryškėja kryptingumas ir efektyvumas – dėmesys į procesą ir rezultatą.• Organizuojamas racionalus ir pagrįstas pedagogų kvalifikacijos kėlimas gimnazijoje.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
-	-	-	-

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai;
----------------------	---

					3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 X	4 <input type="checkbox"/>	
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 X	
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 X	4 <input type="checkbox"/>	
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 X	
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 X	

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. BUP atnaujinimo aktualijos
7.2. Įtraukiojo ugdymo diegimas
7.3. Švietimo lyderio savybių stiprinimas

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Ruoštis Bendrųjų ugdymo programų atnaujinimui	Pedagoginio personalo kompetencijų tobulinimas, atsižvelgiant	1. 80 proc. gimnazijos mokytojų dalyvaus ugdymo turinio atnaujinimo kompetencijų kėlimo renginiuose.

	į atnaujintą ugdymo turinį, ir įgalinimas atpažinti bei dalintis sėkminga praktika su kolegomis	<p>2. Iki 2022-09-01 sudaryta koordinacinė grupė, kuri koordinuos ir prižiūrės pasiruošimą atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimą gimnazijoje.</p> <p>3. Metodinėse grupėse taikomas kolegialus grįžtamasis ryšys, aptariant atnaujintų BP diegimo situaciją gimnazijoje.</p> <p>4. Stebima ir vertinama, kaip diegiama atnaujinta priešmokyklinio ugdymo programa (3-5 veiklos).</p>
8.2. Įtraukiojo ugdymo strategijų išmanymas ir taikymas	Inicijuoti pokyčiai, siekiant tinkamai pasiruošti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui	<p>1. 60 proc. gimnazijos mokytojų dalyvaus kvalifikacijos renginiuose, mokantis įtraukiojo ugdymo strategijų.</p> <p>2. Įsigytos 3-5 mokymo priemonės, padedančios ugdyti specialiųjų ugdymosi poreikių mokinius.</p> <p>3. Vykdyta ne mažiau kaip 10 Geros savijautos programos veiklų.</p> <p>4. Iki 2022-04-30 sukurtas švietimo pagalbos specialistų ir pedagogų bendradarbiavimo modelis.</p> <p>5. Stebėtos 5-7 pamokos/veiklos, vertinant įtraukiojo ugdymo strategijų taikymą.</p>
8.3. Plėsti bendradarbiavimą su įvairiais socialiniais partneriais	Tikslinga socialinių partnerių paieška	<p>1. Pasirašytos naujos 2-3 bendradarbiavimo sutartys su socialiniais partneriais, kurie padeda siekti gimnazijos tikslų.</p> <p>2. Peržiūrėtos ir atnaujintos esamų socialinių partnerių bendradarbiavimo sutartys.</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Epidemiologinė situacija Lietuvoje
9.2.. Force majeure (įvykiai ar aplinkybės, kurių negalima nei numatyti arba išvengti, nei kuriomis priemonėmis pašalinti)

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Vilniaus r. Paberžės „Verdenės“ gimnazijos direktorės Violetos Dapkevičienės 2021 metų veiklos ataskaita įvertinta: labai gerai – švietimo įstaigos vadovas įvykdė užduotis ir kai kurie sutarti vertinimo rodikliai viršyti (Vilniaus r. Paberžės „Verdenės“ gimnazijos tarybos protokolas Nr. 1, 2022-02-08).

Gimnazijos tarybos pirmininkė

R. J.
(parašas)

Rasa Jarumbauskienė
(vardas ir pavardė)

2022-02-08
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: įvykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai.

Savivaldybės merė
(valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

M. R.
(parašas)

Marija Rėkst
(vardas ir pavardė)

2022-02-23
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.

Gimnazijos direktorė

V. D.
(parašas)

Violeta Dapkevičienė

2022-02-23
(data)